

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство
без границ» муниципального образования Усть-Лабинский район

Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

Методическая разработка образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе по теме:

«Красная книга Краснодарского края»

Проскурина А.А.,
воспитатель МБОУ НОШ
«Детство без границ»



г. Усть-Лабинск

2016 г.

Возраст детей: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни)

Образовательные области: Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Цель: Развитие любознательности у дошкольников, интереса к причинно-следственным связям, способности самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, принимать собственные решения с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программные задачи:

- расширять знания детей о растительном и животном мире Краснодарского края;
- систематизировать знания детей о Красной Книге;
- познакомить с понятиями: редкие растения, исчезающие животные;
- развивать исследовательских интерес, логическое мышление детей, творческую активность;
- формировать чувство солидарности, умение договариваться, взаимодействуя со сверстниками;
- воспитывать бережное отношение к природе, прививать чувство прекрасного, учить любоваться красотой окружающей природы.

Предварительная работа:

- Беседы о разнообразии природного мира Краснодарского края.
- Просмотр слайдов «Природа Краснодарского края»

Используемые технологии:

Технология проблемного обучения, технология ТРИЗ

Материал:

Ноутбук, экран, проектор; презентация в программе Power point; Красная книга Краснодарского края; картинки: луг, лес; карточки с изображением луговых цветов, деревьев; карточки - запрещающие знаки.

1. Организационный момент

Звучит сигнал сирены.

Воспитатель:

- Ребята, что это за сигнал звучит?
- А в каких случаях можно услышать этот сигнал? (ответы детей)

Какие вы наблюдательные!

Значит, этот сигнал звучит, когда кому-то плохо, очень нужна помощь.

- Вы хотите узнать, от кого поступил сигнал? Тогда давайте уберем игрушки на место и присядем на стульчики.

2. Актуализация имеющихся знаний.

- Ребята, вы были в лесу? Что вы там видели?
- А вы рвали лесные цветы?
- Я тоже недавно была в лесу, но цветов на поляне не нашла. Куда же они подевались?

Так, может быть, этот сигнал тревоги поступил от лесных растений? Как вы думаете, почему? Что же нам делать? (не рвать их, не топтать).

3. Сообщение новых знаний.

- А еще, чтобы сохранить исчезающие растения, люди придумали Красную книгу. Что это за такая Красная книга? Хотите узнать? А как мы можем узнать? Что ж, давайте посмотрим на экран. Здесь вы увидите изображение Красной книги России.
- В Красную книгу России занесены редкие, исчезающие виды растений и животных. Она предупреждает нас о том, что численность многих растений сокращается.

- Как вы думаете, почему книга красная, а не какого-нибудь другого цвета?
(Красный цвет – сигнал тревоги)

- В нашем крае тоже есть Красная книга.

Ребята, хотите узнать, какие растения занесены в Красную книгу Краснодарского края? Посмотрите на экран - вы, наверное, встречали их в лесу и даже знаете, как они называются?

1. Слайд - подснежник
2. Слайд - цикломен
3. Слайд – кавказский пион
4. Слайд – ландыш

4. Введение в проблему. Мотивация.

- Как же сохранить исчезающие растения? Мы с вами можем что-либо сделать? (дети предлагают варианты оказания помощи растениям).

- Да, все ваши предложения заслуживают внимания.

Хотите, мы с вами придумаем знаки, которые помогут нам сберечь растения Краснодарского края?

4. Практическая деятельность детей

- Сейчас вы будете настоящими экологами – людьми, которые заботятся о сохранении природы родного края.

А чтобы разделить на две команды, возьмите на столе картинки с изображением растений. У кого в руках оказалась картинка с изображением дерева, подойдите к столу, где находится изображение леса. А кому достались луговые цветы, подойдите к столу с изображением луга.

Подумайте, посоветуйтесь между собой и выскажите свое мнение, что можно сделать, чтобы не исчезали цветы и деревья (работа в микрогруппах).

Возьмите рисунки, которые подходят вашей команде, и придумайте запрещающие знаки. Что для этого надо сделать? Мне интересно узнать ваше мнение. (1 команда: «Не рвите цветы с корнями»; «Не топчите цветы»; 2 команда: «Не ломайте ветки деревьев», «Не рубите деревья»)

А у меня на экране тоже есть знаки. Но эти знаки ничего не запрещают. Что же они означают. («Посади цветок»; «В лесу ходи по тропинке», «Уходя, потуши костер»; «Посади дерево»; «Подвяжи дерево к колышку, чтобы оно не гнулось»).

Ребята, как мы можем использовать эти знаки? (высказывания детей)

- Надо же! А я бы не додумалась!

- А сейчас, давайте представим себя растениями на лесной полянке.

Пальчиковая гимнастика.

«Цветок»

Вырос высокий цветок на поляне (руки вверх, ладони прижаты друг к другу, развести пальцы, слегка округлить их),

Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальчики).

Всем лепесткам красоту и питание (ритмичное движение пальцами вместе –врозь)

Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).

- Ребята, давайте с вами присядем отдохнем на лесной полянке и пофантазируем - что было бы, если бы растения умели говорить?

(упражнение ТРИЗ)

-Как вы думаете, что сказал бы цветок, который сорвали и бросили?

-А что бы подумало дерево, у которого сломали ветку?

-А что подумала бы елочка, которую срубили к Новому году?

Как вы думаете, если исчезнут цветы, то...(дети продолжают предложение)

Если вырубят деревья, то...

Если наступить на цветок, то...

Вот и закончилось наше путешествие по страницам Красной книги Краснодарского края.

- А мы можем создать свою Красную книгу? А вы хотите? Тогда выберите картинки с изображением исчезающих растений, и приклейте их на пустые страницы нашей Красной книги. (В процессе деятельности детей воспитатель

подходит к детям, беседует с ними о том, почему выбрано именно это растение).

Вот и готова наша Красная книга.

5. Рефлексия

- Ребята, как вы думаете, что, из того что мы сегодня делали, может помочь исчезающим растениям?
- Что для вас было самым трудным? Почему?
- Что вы можете рассказать друзьям, родителям?
- Кому вы хотите рассказать о Красной книге?

А Красную книгу, которую мы сегодня создали мы оставим в группе, чтобы с ней могли познакомиться все дети, и дополнить её своими картинками с исчезающими растениями.

Приложение 1.

Мультимедийная презентация

Приложение 2. Запрещающие знаки



Приложение 3. Исчезающие растения (для создания групповой Красной книги)



Подснежник



Цикломен



Бессмертник песчаный



Девясил



Кубышка желтая



Вахта трехлистная



Безвременник великолепный



Адонис весенний