



«Согласовано»
Начальник УО администрации
МО Усть-Лабинский район
А.А.Баженова

«Утверждаю»:

Директор МБОУ НОШ

«Детство без границ»

Л.В. Амзаева

Протокол №1 от 29.08.2025г. №71



Принята

на педагогическом совете

Протокол №1 от 29.08.2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения начальная общеобразовательная школа

«Образовательный холдинг «Детство без границ»

имени Н.В.Зиновьева

муниципального образования Усть-Лабинский район

на 2025-2030 г.г.



Содержание

Паспорт программы развития на 2025 - 2030г_____	3
Пояснительная записка_____	7
Информационная справка_____	7
Анализ результатов деятельности ДОУ_____	8
Анализ результата деятельности НОО_____	15
Концепция программы развития ДОУ_____	76
Стратегия развития ДОУ_____	78
Управление программой_____	87
Заключение_____	88

Паспорт Программы развития
МБОУ НОШ «Детство без границ» муниципальное образование
Усть-Лабинский район
на 2025-2030г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство без границ» имени Н.В.Зиновьева муниципального образования Усть-Лабинский район
Основания для разработки программы	- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» - Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» - Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г №372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с дополнениями и изменениями). - Приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования", - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. - Устав МБОУ НОШ «Детство без границ»
Назначение	- Программа развития предназначена для определения модели и

программы	перспективных направлений развития МБОУ НОШ «Детство без границ» МО Усть-Лабинский район Краснодарского края и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление ОО на основе инновационных процессов и современных требований.
Период о реализации программы развития	Программа реализуется в период с 2025г. по 2030г. - 5 лет
Сведения о разработчиках	- Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ НОШ «Детство без границ» от 11.08.2025г. №63 Руководитель рабочей группы: директор МБОУ НОШ «Детство без границ» Амзаева Л.В.
Цели программы развития	- Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - формирование систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. - Формирование системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. - Расширение возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. - Модернизация материально-технической базы организации, развивающей предметно-пространственной среды, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью, детей младенческого возраста; - Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; - Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. - Создание системы интерактивного взаимодействия социума о образовательного пространства МБОУ НОШ «Детство без границ» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. - Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. - Создать эффективную систему информационного обеспечения образовательного процесса. - Ведении документации педагогами привести в соответствие актуальным законодательным требованиям. - Оптимизация основных и вспомогательных процессов в условиях ОО.

	- создание условий для преемственности казачьего воспитания между детским садом и начальной образовательной школой МБОУ НОШ «Детство без границ».
Комплексные задачи программы развития	- создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг; - развитие системы управления ОО на основе повышения активности педагогов в инновационной деятельности, оптимизации процессов посредством технологии бережливого производства; - развитие системы государственно-общественного управления ОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ОО,
Финансовое обеспечение программы	- Бюджетные средства. - Внебюджетные средства.
Этапы реализации программы развития	Программа будет реализована в 2025-2030 годы в три этапа. Первый этап: создание условий (2025-2026 г.г.): - анализ проблем для работы ОО в новом состоянии характеризующимся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста; - планирование проектов и программно-методического комплекса по образовательным областям в рамках инновационной деятельности; - создание технических мероприятий в соответствии с Программой развития; - разработка перспективных инновационных направлений обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья обучающихся начальной школы, воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ОО. Второй этап практико - реализационный (2026-2029 гг.): - реализация Программы развития; - отслеживание промежуточных результатов; - коррекция мероприятий по реализации Программы развития. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. - Реализация проектов и подпроектов: - «Олимпиадное движение», «Равные возможности», «Семья», «Здоровый школьник», «Творим, растем, мечтаем», «Школьные медиа», «Шаг в карьеру», «Профессионал», «Психолог и Я», «Моя школа». Третий этап итоговый (2029-2030г.г.): - изучение и обобщение итогов реализации Программы развития ОО; - разработка новых направлений Программы развития ОО; - представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании и

	размещение на сайте ОО. - Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Ожидаемые результаты:	- В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей; высокий процент выпускников детского сада и начальной школы, успешно прошедших адаптацию на следующем этапе образования. - внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. - создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников; - повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями, бережливыми технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования; Своевременное размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях; оформление информационного стенда в учреждении.
Контроль и реализация программы развития	- Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года; - корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ НОШ «Детство без границ»

1. Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития МБОУ НОШ «Детство без границ» обусловлена:

- государственной политикой в области образования - повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ОО;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

2. Информационная справка.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство без границ» имени Н.В.Зиновьева муниципального образования Усть-Лабинский район
Юридический адрес	352309, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, х. Аргатов, ул. Южная, 119Б
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
Директор	Амзаева Людмила Валентиновна
Управление Учреждением	Родительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.
Телефоны	8(86135)4-10-84
Дата открытия	15 июля 2015 года.
Учредитель	Муниципальное образование Усть-Лабинский район
Учредительные документы	- Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный № 09955 от 28.05.2021 г. выданная Министерством образования, науки Краснодарского края. Срок действия лицензии – бессрочно. - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство без границ» имени Н.В.Зиновьева муниципального образования Усть-Лабинский район

Миссия учреждения: Формирование личности, стремящейся к непрерывным улучшениям, при бережном отношении к уникальности и ценности самого человека.

Структура, количество групп (дошкольный блок)

МБОУ НОШ «Детство без границ» образовано 17.06.2015г. (Постановление администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 13.02.2015 г. №181) в его состав вошли МБОУ НОШ №30 (х. Октябрьский, ул. Южная); МБДОУ №1 (г. Усть-Лабинск, ул. Позиционная, 1); структурное подразделение МБДОУ №1 – детский сад х. Аргатов, МБДОУ №9 (г.Усть-Лабинск, ул. Краснофорштадская, 26).

В образовательном холдинге функционирует 11 групп. 3 группы раннего возраста, включая группу для детей от 2-х месяцев до 1 года в одноэтажном здании в г. Усть-Лабинске по ул. Краснофорштадской, 26; младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа, старшая группа компенсирующей направленности, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – в типовом двухэтажном здании в г.Усть-Лабинске по ул. Позиционной, 1; разновозрастная младше-средняя группа, разновозрастная старше-подготовительная группа – в одноэтажном здании школы-детского сада в х. Аргатов, по ул. Южная, 119Б. В этом же здании располагаются 4 класса начальной школы– с 1-го по 4-й.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.08.2024 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Территория детского сада и школы ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

3. Анализ результатов деятельности МБОУ НОШ «Детство без границ»

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда дошкольного блока МБОУ НОШ «Детство без границ»

Учреждения соответствует ФГОС ДО/ФГОС НОО/ФООП ДО/ФАОП ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Реализуемые образовательные программы: образовательная программа дошкольного образования; адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР; парциальная образовательная программа социально-коммуникативного

развития «Первые шаги к бережливости».

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психологопедагогических требований. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Питание воспитанников организовано в групповых комнатах. Приготовление блюд для дошкольников детского сада и обучающихся начальной школы осуществляется в пищеблоке здания школы-детского сада, расположенного по адресу х. Аргатов, ул. Южная, 119Б. Для воспитанников детских садов, расположенных в г. Усть-Лабинске – в пищеблоке детского сада, расположенного по адресу г. Усть-Лабинск, ул. Позиционная, 1. Для детей яслей-сада, находящегося по адресу г. Усть-Лабинск, ул. Краснофорштадская, 26 осуществляется подвоз горячего питания с пищеблока основного здания по адресу ул. Позиционная, 1. Разработано десятидневное перспективное меню, составленное на основе картотеки блюд, что обеспечивает сбалансированное содержание белков, жиров и углеводов. Готовая пища выдается только после проведения органолептической оценки медицинским работником и внесения соответствующей записи в журнал.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОО. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ОО: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. Круглосуточно территория охраняется сотрудниками «ЧОП». В ОО регулярно проводятся мероприятия, направленные на обеспечение пожарной безопасности и основ безопасности, включая учебные тренировки. С детьми также организуются занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице, а также экскурсии и игры.

Детский сад МБОУ НОШ «Детство без границ» реализует Образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, Адаптированную образовательную программу для тетей с ТНР, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. В части, формируемой участниками образовательного процесса включены парциальные программы художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной, программа социально-коммуникативной направленности «Первые шаги к бережливости».

Взаимодействие с родителями строится на основе «Программы просвещения родителей (законных представителей), посещающих дошкольные образовательные организации» (далее Программа просвещения). Программа просвещения является инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

Воспитательная работа строится с учетом «Программы воспитания», которая включена в содержательный раздел ООП ДО и АОП ДО. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад и начальную школу образовательного холдинга.

Дополнительное образование

В дошкольном блоке МБОУ НОШ «Детство без границ» в 2024 – 2025 учебном году дополнительные общеразвивающие программы на внебюджетной основе реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому, познавательному. На бюджетной основе, в рамках сетевого взаимодействия с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением

дополнительного образования спортивная школа «Олимп» муниципального образования Усть-Лабинский район реализовалась дополнительная программа физкультурно-спортивной направленности.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количеств о воспитанн иков		Бюджет	Внебюд жет
				2024	2025		
1	Художественно-эстетическое						
1.1	Акварелька	Кружок	3–7 лет	10	51	-	+
1.2	Волшебный песок	Кружок	5–7 лет	20	14	-	+
1.3	Танцевальная фантазия	Студия	4–7 лет	16	36	-	+
2	Познавательное						
2.1	ЛЕГО-робот	Кружок	5–7 лет	10	20	-	+
2.2	Будущий первоклассник	Кружок	5-7 лет	9	9		+
3	Физкультурно-спортивная направленность						
	Баскетбол для малышей	секция	6-7 лет	34	32	+	-

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, воспитательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Состояние здоровья воспитанников и обучающихся и меры по охране и укреплению здоровья.

Одной из важнейших задач деятельности нашего ОО является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников и младших школьников

Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- учет гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- выполнение двигательного режима в группе и на прогулке;
- закаливающие мероприятия.

Проблемное поле: положительная динамика укрепления здоровья воспитанников и обучающихся существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности ОО;
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

На 01.08.2025 г. педагогический состав – 29 педагогов: 3 учителя-логопеда, 2 педагога дополнительного образования, педагог-психолог, музыкальный руководитель, 22 воспитателя, включая старших воспитателей.

Аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию 18 педагогов, что составляет 62%, что на 5% меньше, чем на 01.09.2024 г. (68%). Это объясняется переходом аттестованных педагогов в другую сферу деятельности – 3 человека. В детском саду работают менее года 7 педагогов, вышедшие из декретного отпуска или вновь поступившие, не имеющие квалификационной категории, 3 педагога – выпускники 2024 г. ГБОУ СПО «Усть-Лабинского социально-педагогического колледжа».

Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов (6 воспитателей и 1 старший воспитатель), на первую квалификационную категорию аттестованы 11 педагогов (9 воспитателей, 1 педагог дополнительного образования, 1 учитель-логопед),

Сведения об образовании, стаже, квалификационной категории педагогических кадров на 01.09.2025 г. отражены в таблице.

Показатели	Воспитатели, включая старших	Учителя–логопеды	Другие категории педагогов (педагоги доп. образования, педагог-психолог и др.)	всего
количество	22	3	4	29

Из общего числа педагогов имеют стаж работы в данном направлении				
От 0 до 3 лет	5	3	2	10
От 3 до 10 лет	3	-	-	3
От 10 до 15 лет	4	-	1	5
От 15 до 20 лет	5	-	-	5
От 20 до 25 лет	2	-	1	3
Свыше 25 лет	3	-	-	3
Из общего числа работников имеют образование				
Высшее педагогическое	10	3	1	14
Среднее специальное педагогическое	12		3	15
Из общего числа педагогов имеют квалификационную категорию				
высшую	7	-	-	7
первую	9	1	1	11
не имеют категории	6	2	3	11

Директор МБОУ НОШ «Детство без границ». Амзаева Л.В. имеет нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» и нагрудный знак «Почетный наставник» имеет старший воспитатель Осипенко Н.С.

Воспитатель Скрынникова Е.В. награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации.

Проскурина А.А., воспитатель, Омарова Е.А. поощрены Благодарностью Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Л.В.Амзаева награждена медалью «За заслуги перед Усть-Лабинским городским поселением»

Анализ потенциала развития дошкольного блока МБОУ НОШ «Детство без границ»

Сильные стороны - конкурентоспособность ДОО; - профессиональный коллектив педагогов, имеющий высокий творческий потенциал, готовый к достижению новых результатов; - высокие достижения педагогического коллектива, воспитанников ДОО; - хорошая репутация и сложившийся имидж учреждения в микрорайоне и городе; - удовлетворенность родителей работой ДОО; - наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОО; - выстроенная система отношений с социальными партнёрами, с заинтересованными сторонами; - наличие медицинской службы (медицинский кабинет с оборудованием для коррекции зрения) для организации помощи семье.	Благоприятные возможности - привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
Слабые стороны - объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей, в том числе с нарушениями зрения; - преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса; - недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий (необходимость дополнительных прогрессивных, современных курсов по различным направлениям); - не полностью отвечающая требованиям времени материально-техническая база (технологическое оборудование, информационно-техническое обеспечение) - недостаточная организация исследовательской деятельности педагогов и воспитанников; - слабая готовность части родительского сообщества к социальному партнёрству, к управлению новшествами в детском саду; низкая	Угрозы, риски - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; - сложность в привлечении спонсорской помощи.

Анализ результатов деятельности начальной школы МБОУ НОШ «Детство без границ»

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: - общее собрание трудового коллектива; - педагогический совет; - родительский совет; - методический совет; Управление образовательной организацией имеет и современные экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с высшим экономическим и бухгалтерским образованием. Административным аппаратом МБОУ НОШ «Детство без границ» в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи: - создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения; - задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; - задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием; задача формирования в МБОУ НОШ «Детство без границ» новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание; - развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования; - построение собственной системы управления качеством образования; - освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента. - Административный аппарат МБОУ НОШ «Детство без границ» видит первостепенной задачей менеджмента –
---	--

	создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. Заместители руководителя имеют диплом о прохождении профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании». В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности МБОУ НОШ «Детство без границ». Постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов; относительную хозяйственную самостоятельность; постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов; выявление конечного результата деятельности учреждения; необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой. Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального общего образования; реализация образовательной программы дошкольного образования, реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого-педагогической, социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей). В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивный зал, оснащенный игровым спортивным оборудованием и инвентарем, позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе МБОУ НОШ
--	--

	«Детство без границ». Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. В МБОУ НОШ «Детство без границ» имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями: кнопка вызова помощи для людей с ограниченными возможностями, вход в здание оборудован пандусом. Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению. Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как: - подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; - мультимедийное сопровождение учебного материала;; - контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; - использование на уроках интернет-ресурсов; - участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п. Доля преподавателей МБОУ НОШ «Детство без границ» владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. Проектная мощность школы - 38 человек. Материально-техническая база МБОУ НОШ «Детство без границ» современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники. В школе имеется: - 4 учебных кабинетов, - 1 современный спортивный зал, - 1 столовая,
--	---

	- 1 библиотека В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером (всего – 8 компьютеров, включая компьютерные классы).
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену. Оценивание по четвертям. Продолжительность учебного года в 2- классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели. Режим работы: понедельник - пятница с 8-30 до 15– 00 Продолжительность урока составляет 40 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 8 человек. В том числе: административно-управленческий персонал – 2 чел. педагогические работники – 3 чел. непедагогические работники: 3 чел. Образование: высшее – 3 чел, среднее специальное – 2, обучается в вузах – 1 чел. Стаж работы: до 5 лет- 1 человек, 5-15 лет – 2 человека, свыше 15 лет -2 человека. Молодых специалистов- 1 человек Среди педагогического состава отмеченные наградами: Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 человек. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ начального общего образования.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макро среду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство без границ» имени Н.В. Зиновьева муниципального образования Усть-Лабинский район располагается в центральной части хутора. Рядом со школой находятся центр досуга клуб х. Аргатова, воскресная школа при Свято-Владимирском храме. Такое расположение даёт возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	- Лауреат профессионально краевого конкурса учитель года Кубани по кубановедению Дрюцкая Алена Алексеевна учитель начальных классов МБОУ НОШ «Детство без границ». - Учитель начальных классов Дрюцкая Алена Алексеевна

	приняла участие и поделилась своим опытом на Всероссийской научно-практической конференции, организованная ИРО Ярославской области, при участии ИРО Краснодарского края – «Дискуссионная площадка «Педсовет76.РФ». • Холдинг «Детство без границ», являющимся образцом регионального уровня по внедрению бережливых технологий в управлении образовательной организацией, провел семинар-практикум на районном уровне «Этапы разработки и реализации проектов по улучшениям». • Театральный коллектив МБОУ НОШ «Детство без границ» студия «Радуга» стали участниками во 2 муниципальном фестивале-конкурсе «Школьные гастроли» • в г. Новокубанске прошла Всероссийская научно-практическая конференция "Бережливые технологии и безопасность жизнедеятельности: стратегии и практики". В конференции приняла участие делегация МБОУ НОШ "Детство без границ". Скрынникова Е.В. • Представители образовательного холдинга «Детство без границ» г. Усть-Лабинска во главе с директором Амзаевой Л.В., в составе делегации Краснодарского края, приняли участие во II Всероссийской конференции "Актуальные вопросы оценки качества, выявления и распространения лучших практик консультирования родителей (законных представителей) в части повышения родительской компетентности в РФ...", которая проходила в Институте коррекционной педагогики г. Москва • Дрюцкая Алёна Алексеевна, советник директора по воспитанию МБОУ НОШ "Детства без границ" прошла обучение в Центре знаний «Машук» по программе повышения квалификации. Организатором выступает ФГБУ «Росдетцентр» при поддержке Министерства просвещения РФ. • Театральный коллектив МБОУ НОШ «Детство без границ» студия «Радуга» стали участниками в муниципальном фестивале-конкурсе «Школьные гастроли» • учащиеся начальной школы Стороженко Руслан (рук. Жердий И.А.) , Савельев Ярослав (рук. Гуляева Н.А.), приняли участие в муниципальном туре конкурса „Я – исследователь», где стали призерами. • 1 декабря 2022 г. Региональная обучающая сопровождающая команда (РОСК) Программы развития личностного потенциала, в состав которой входит учитель МБОУ НОШ «Детство без границ» Дрюцкая Алена Алексеевна, участвовала в «Деловой завтрак с лидером»
--	---

	Положевец Петром Григорьевичем, исполнительным директором Благотворительного Фонда «Вклад в будущее».
--	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с

							родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	результатов	результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

							- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»		Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам.	
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»		Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация

	инклюзивного образования	ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
14	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на

							официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
15	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие потребности в прохождении обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального

						воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в связи с отсутствием детей с ОВЗ и инвалидностью.	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные цифровые, • психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); • актуализации значимости неформального образования, самообразования и
--	--	--	--	--	--	---	--

							т.д.); • - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
16	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
17	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
18	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбере гающая среда		
19	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережен ия и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбере гающая среда		
20	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

21	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
22	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
23	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

	состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
24	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД,

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						развитие платных образовательных услуг.
25	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
26	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся (критический показатель)						
27	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
28	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение

						естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной
--	--	--	--	--	--	---	--

							среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности
29	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
30	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в

		уровне				в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
31	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих

						ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
32	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
33	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
34	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
35	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного хора	е школьного хора		направление «Творчество»	творческие объединения		
36	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционировани е школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
40	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
41	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
42	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
43	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
44	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированн ых и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта,

							совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
45	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
46	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Недостаточно сформирована система работы административно й команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

						организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
47	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

49	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	- Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
50	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
51	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

53	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
54	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
55	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
56	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
57	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
58	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогическ х кадров. Система наставничеств а		
59	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогическ х кадров. Система наставничеств а		
60	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональн х компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогическ х кадров. Система наставничеств а	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональн ых компетенций (федеральной, региональной, самодиагностико й).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и

							последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
61	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой

							команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
62	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)(критический показатель)						
63	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
64	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
65	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами,

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					управленческой команды.	кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
66	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних

				Школьная команда»		профессиональн ых конкурсах на всероссийском уровне.	года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в
--	--	--	--	-------------------	--	---	---

							конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
67	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
68	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
69	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
70	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
71	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
72	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

73	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Несвоевременно е и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	- Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. - Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
74	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
75	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развиваю щей работы						
76	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
77	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

							• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
78	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
79	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
80	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
81	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
82	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

	показатель)						Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
83	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками	- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. - Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						образовательных отношений.	
84	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
85	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
86	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

87	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
88	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
89	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
90	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	17 баллов – <i>средний уровень</i> Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Повышение интереса и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов; повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Повышение квалификации по разработке и реализации адаптированных ООП. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

			Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2	Воспитание	<i>16 баллов – уровень средний</i> Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Организовать работу по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечит повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Создание нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых», организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых». Разработать нормативно правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.),

			разработать план создания школьного военно-патриотического клуба, определить приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба, назначить руководителя школьного военно-патриотического клуба, сформировать Совет школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	16 баллов – средний уровень От 5 до 9 видов спорта в ШСК. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне в спортивных соревнованиях. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработать системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	21 балл – средний уровень Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования,

		олимпиадам различного уровня. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. Несбалансированность системы внеурочной деятельности.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях, привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, мобильных кванториумов, экостанций и организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России
5	Профориентация	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)

			Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия.
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Не менее 50% управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ НОШ «Детство без границ» с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ, разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, провести анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики

			профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Обеспечить прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повысить мотивацию педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработать для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
--	--	--	---

			Организовать адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Осуществить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Сформировать модель методического взаимодействия с другими ОО. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществить профилактику профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). Оказание психолого-педагогической помощи реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Профилактика травли в образовательной среде, реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Профилактика девиантного поведения обучающихся, реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
8	Образовательная среда	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в	Осуществить мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющего использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

		образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Разместить на официальном сайте информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Проанализировать вопрос необходимости обеспечения предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-4 классы. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка учащихся к	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной	Увеличение семей с низким образовательным уровнем, неполных семей. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и

		участию в олимпиадном движении. Кадровый дефицит специалистов, педагогических работников. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.	реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся., отсутствие военно-спортивного клуба.	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.

			общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профорientационный кругозор.	
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. Слабое здоровье учащихся.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек. Вовлечение в воспитательные мероприятия большее число участников, включая родителей учащихся.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Низкая активность учащихся.
Профорientация	Реализация календарного плана профорientационной работы 2-4 классов	Не в полной мере реализуется экскурсионная	Расширение работы с родителями в области их участия в	Отсутствие мотивации.

		деятельность. Отсутствие квалифицированных специалистов.	профориентации учащихся.	
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	Необходимость методического сопровождения педагогических работни- ков в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие социального	Обеспечение	Решение кадрового

	организации педагога-психолога, учителя-логопеда. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации).	педагога.	реализации локальных нормативных актов по организации социального сопровождения участников образовательных отношений.	вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. Концепция Программы развития ОО

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, младших школьников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе раннего технологического образования, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Школы, семьи и детского сада..

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника и младшего школьника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;
- социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам, знать и уважать традиции народа нашей страны и кубанского казачества;
- физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни,
- компетенции бережливой личности – умение беречь свое и чужое время, соблюдать порядок во всем.

Ценность качества образовательного процесса для ОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в

соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Ведущими ценностями при разработке концепции являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБОУ НОШ «Детство без границ» муниципального образования Усть-Лабинский район служат:

- качество образования;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- преемственность в казачьем воспитании детского сада и начальной школы;
- формирование бережливой личности;
- сотрудничество.

5. Стратегия развития ОО

Создание в ОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности дошкольникам для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада; младшим школьникам – основы успешного обучения при переходе в среднее звено общеобразовательной школы.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, у обучающихся начальной школы – целевые ориентиры начального образования. Ценность качества образовательного процесса для ОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Основными задачами Программы развития выступают:

- использование новых образовательных технологий (раннее технологическое образование, проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, математическое и естественно-научное развитие;
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей, а также по вопросам взаимодействия с ДОО в рамках реализации «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации, в рамках деятельности консультационного центра «Мы вместе», действующего на базе ОО;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного блока ОО с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принципы построения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка, в разных видах деятельности;
- оптимизация основных и вспомогательных процессов ОО посредством применения технологии бережливого производства.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- **принцип системности** - целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка;

- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** - основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным - речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** - определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ОО - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ОО (дошкольный блок) выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- воспитатели и учителя начальных классов являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, обучения и воспитания

обучающихся начальной школы, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ОО.

Прогнозируемый результат Программы развития

МБОУ НОШ «Детство без границ» предполагает, что:

Для детей и родителей:

- каждому воспитаннику детского сада и обучающемуся начальной школы будут предоставлены условия личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОО;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.

Для ДОО:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольного блока и начальной общеобразовательной школы МБОУ НОШ «детство без границ»;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально - технические и социальные условия пребывания детей в организации.

Индикаторы (показатели) достижения цели (дошкольный блок)

№	Индикаторы (показатели) достижения цели	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029	2029 2030
1	Качество образовательного процесса					
1.1	Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.	100 %	100%	100%	100%	100%
1.2	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации.	100 %	100%	100%	100%	100%
1.3	Доля педагогов, использующих современные технологии по психолого -педагогическому сопровождению воспитанников, в т.ч.здоровьесберегающие, обновленные методические пособия.	65%	75%	80%	90%	95%
1.4	Интеграция национально-культурных традиций в образовательный процесс: Процент программ и мероприятий, включающих элементы культурного наследия народов РФ и региона	50%	55%	65%	65%	70%
2	Развитие детей					
2.1.	Доля детей, имеющих высокий и средний уровень развития ключевых компетенций (социальные, эмоциональные, когнитивные и физические навыки).	70%	75%	75%	80%	80%
2.2.	Доля детей 4 - 7 лет, участвующих в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня и направленности	30%	40%	50%	50%	60%
2.3	Доля детей, участвующих в общественных мероприятиях: социальных проектах и акциях.	60%	65%	70%	70%	75%
2.4	Доля детей 5-7 лет, посетивших студии, кружки, секции дополнительного образования	70%	75%	80%	85%	90%
2.5	Количество мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственных ценностей: число праздников, конкурсов и проектов, посвященных культурным и историческим традициям народов России и Кубани	90%	100%	100%	100%	100%
2.6	Наличие специальных программ для детей с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+	+
3	Инфраструктура и ресурсы					
3.1	Уровень оснащенности ДОО современным оборудованием и материалами.	60%	70%	70%	70%	70%
3.3	Наличие безопасных условий для пребывания детей.	100 %	100 %	100%	100 %	100 %

4	Социальное партнерство: сотрудничество	родителями и сообществом				
4.1	Доля родителей , вовлеченных в образовательный процесс: количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях ДОО (родительские собрания,	50%	60%	65%	70%	75%
4.2	Количество партнерских отношений с местными организациями: наличие соглашений о сотрудничестве с культурными, образовательными и социальными	+	+	+	+	+
4.3	Доля родителей, положительно оценивающих качество образовательных услуг: результаты опросов родителей о качестве образования и воспитания в ДОО.	70%	75%	80%	90%	95%
5	Управление и администрирование:					
5.1	Доля педагогов, включенных в разработку и реализацию проектов по улучшениям в рамках проекта «Бережная школа»	30%	40%	45%	60%	70%
5.2	Эффективность работы управленческой команды (по результатам внутренней оценки).	100%	100%	100%	100%	100%
5.3	Перевод документооборота ДОО в электронный вид	50%	60%	65%	70%	80%

План мероприятий по реализации Программы развития

Обеспечение качества образования в ОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе), а так же учитывая результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Название мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов	Штат ОО укомплектован (возможен уход в декретный отпуск с компенсацией рабочих мест за счет выхода из декрета)	Администрация ОО

Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение Закона «об Образовании РФ», материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	Штат ОО укомплектован (возможен уход в декретный отпуск с компенсацией рабочих мест за счет выхода из декрета). 2026г. - 6 чел. 2027 г. - 5 чел. 2028 г. - 3 чел 2029г. - 1 чел. 2030г. - 2 чел.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек, учебников, наглядных пособий	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации Программ	Ежегодно с 2025-20230 гг.	Администрация ОО
Приобретение или замена детской мебели в группах и классах школы согласно требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной	Ежегодно с 2025-2030гг	Администрация ОО
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников, обучающихся, устранение опасности травмирования	Ежегодно С 2025-2030гг.	Администрация ОО Педагогический коллектив
Проведение текущего косметического ремонта в зданиях МБОУ НОШ «Детство без границ»	Бюджетные и внебюджетные средства	Отремонтированное здание	Ежегодно С 2025-2030гг.	Администрация ОО
Развитие материально-технической базы	Бюджетные средства	Повышение эффективности работы всех звеньев	Ежегодно С 2025-2030гг.	Администрация ОО
Благоустройство территории, зданий, обновление оборудования, площадок в соответствии с СанПиН	Бюджетные и внебюджетные средства	Создание условий для обеспечения безопасности труда и учебно-воспитательного процесса в детском саду, начальной школе	Ежегодно С 2025-2030гг. По мере обнаружения проблем	Администрация ОО

Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся	Бюджетные средства	Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности	Ежегодно с 2025-2030гг.	Администрация, с/м сестра, педагоги, родители
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	Ежегодно с 2025-2030гг.	Администрация ОО, педагоги
Совершенствование условий для реализации ОП ДО/АОП ДО, ОП НОШ	Бюджетные средства	Разработка тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов	Ежегодно с 2025-2030гг.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель

Развитие системы управления ОО на основе компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и начальной общеобразовательной школой.

Название мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Просвещение родителей с целью повышения педагогической компетентности с использованием в ДОУ форм, предложенных «Программой просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОО»	Бюджетные средства	Сохранение положительного отношения родителей к ОО, их участие в воспитательно-образовательном процессе	Ежегодно с 2025-2030гг.	Администрация ОО, педагоги

Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом	Внебюджетные средства	Повышение качества образования, имиджа ОО	Ежегодно с 2025-2030гг.	Администрация ОО
---	-----------------------	---	-------------------------	------------------

План расходов на реализацию программы развития

Статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник финансирования
Приобретение спортивного оборудования для занятий физической культурой в зале и на воздухе.	Оснащение зала и спортивной площадки новым оборудованием	Спортивное оборудование	бюджет
Приобретение мебели и игрового оборудования	Переоснащение предметно-пространственной среды участков	Оборудование для участков: - беседка (2 шт); игровой уличное оборудование, стеллажи для зонирования группового пространства	бюджет
	Канцелярские принадлежности	-офисная бумага; -цветные карандаши (12 цветов); -краски гуашь; -краски акварель; -пластилин; -цветная бумага; - белый картон; -цветной картон. (ежегодно по 10 комплектов на каждую группу)	бюджет
	Детская художественная литература	-комплекты книг согласно возрасту и Программе	бюджет
	Дидактические игры и пособия. Игры и игрушки	Дидактические игры согласно возрасту по 5 образовательным областям: -речевое; -познавательное; -художественно-эстетическое; -физическое; -социально-коммуникативное развитие.	бюджет

Оснащение школы и старших дошкольных групп детского сада методическими и дидактическими материалами, отражающими региональный компонент, историю казачества	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста на основе ознакомления с обычаями и традициями кубанского казачества.	Дидактический набор «Казачьи сказы» - 1, Куклы в казачьих костюмах – 2 (казак и казачка), детские казачьи костюмы для детей старшего дошкольного возраста - по 10 костюмов для мальчиков и девочек	бюджет
Обновление навигации школы и детского сада в рамках проекта «Бережная школа»	Формирование основ компетенций бережливой личности у детей, удобство в поисках необходимого помещения, площадки для посетителей	Установка навигационных стендов и стрелок-указателей на территории всех учреждений образовательного холдинга, изготовление напольной и настенной навигации внутри помещений	внебюджет
Пополнение развивающей среды младенческой группы в соответствии с требованиями ФОП ДО	Комфортное пребывание и развитие детей младенческого возраста в условиях детского сада	Приобретение деревянного манежа и деревянной горки в младенческую группу, пополнение игровой среды группы	бюджет

6. Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ОО по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

- Директор: Амзаева Л.В.
- Заместитель директора по УВР Бунеева Г.Г
- Заместитель заведующего по АХР: Логвинова С.А.
- Старший воспитатель: Осипенко Н.С.
- Заведующий хозяйством Пусикова Е.А.
- Педагоги: Скрынникова Е.В., Лукьянова А.А., Косарцова О.В., Проскурина А.А., Сушко М.С.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год, с учетом ВСОКО;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

7. Заключение.

Коллектив МБОУ НОШ «Детство без границ» МО Усть-Лабинский район заинтересован в дальнейшем развитии ОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе раннего технологического образования, информационно-коммуникационных технологий, бережливых технологий, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и образовательной организации.

Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

