

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБОУ НОШ «Детство без границ»
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ НОШ
«Детство без границ»
от 30 августа 2024 г. № 83-П

Амзаева
Людмила
Валентиновна

Подписано: Амзаева Людмила Валентиновна
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ДЕТСТВО БЕЗ ГРАНИЦ» ИМЕНИ Н.В.ЗИНОВЬЕВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН. email:amzaeva.lvd@mail.ru
Дата: 2024.11.02 12:10:16 +0200

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг
«Детство без границ» имени Н.В.Зиновьева
муниципального образования Усть-Лабинский район**



2024 г

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	29
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	32
2.7	Иные характеристики содержания Программы	34
2.8	Рабочая программа воспитания	35
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	53
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	69
3.5	Кадровые условия реализации Программы	70
3.6	Режим и распорядок дня	71
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	82
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	92

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство без границ» имени Н.В.Зиновьева муниципального образования Усть-Лабинский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группы раннего возраста «А», «Б»	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками	<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми групп раннего возраста, младшей группы.</i>	80/10
Младшая группа			80/10
Средняя группа	ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика А.И.Бурениной дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогом дополнительного образования в музыкальном зале и групповом помещении средней группы.</i>	90/10

Старшая группа		<i>Парциальная программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика А.И.Бурениной дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогом дополнительного образования в музыкальном зале и групповом помещении средней группы.</i>	70/30
		<i>Парциальная программа «Первые шаги к бережливости» Осипенко Н.С., Скрынникова Е.В. Дополняет область социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста.</i>	
Подготовительные к школе группы		<i>Парциальная программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика А.И.Бурениной дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогом дополнительного образования в музыкальном зале и групповом помещении средней группы.</i> <i>Парциальная программа «Первые шаги к бережливости» Осипенко Н.С., Скрынникова Е.В. Дополняет область социально-коммуникативное</i>	70/30

		развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста.	
Разновозрастная младше-средняя группа		Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми младшей - средней группы.	90/10
Разновозрастная старше-подготовительная к школе группа		«Первые шаги к бережливости» Осипенко Н.С., Скрынникова Е.В. Дополняет область социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста. Парциальная программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика А.И.Бурениной дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогом дополнительного образования в музыкальном зале и групповом помещении средней группы.	80/20

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры на основе формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации;

развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

формирование финансовой культуры и азов грамотности у детей старших подготовительных групп детских садов.

Задачи:

Обогащение художественных впечатлений; развитие эстетических эмоций; создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства; поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

Формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами и предметами, выступающими в качестве инструментов изобразительной деятельности;

Обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительной деятельности на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа; установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями;

развитие гибкости и пластичности;

воспитание выносливости, развитие силы;

формирование правильной осанки, красивой походки;

обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений;

развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове;

формирование у дошкольников представления об особенностях и инструментах технологии бережливого мышления;

содействие формированию у детей убеждения в важности личного вклада в экономию и бережливость.

Принципы и подходы:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБОУ НОШ «Детство без границ» находится в Усть-Лабинском районе Краснодарского края. Климатические условия: жаркий сезон длится 3,4 месяца, с

31 мая по 12 сентября, с максимальной среднесуточной температурой выше 25 °С.

Холодный сезон длится 3,7 месяца, с 21 ноября по 10 марта, с минимальной среднесуточной температурой ниже 8 °С.

Городской детский сад МБОУ НОШ «Детство без границ» расположен на окраине г. Усть-Лабинска, в жилом квартале. Рядом расположены учреждения – сетевые партнеры: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени маршала Г.К. Жукова муниципального образования Усть-Лабинский район; муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа «Олимп» муниципального образования Усть-Лабинский район.

Количество групп и предельная наполняемость

В состав МБОУ НОШ «Детство без границ» входят два детских сада – детский сад в г. Усть-Лабинске по ул. Позиционной 1А, предельная - наполняемость: 210 детей; детский сад в х. Аргатов – предельная наполняемость 35 детей, детский сад для детей от 2-х месяцев до 1 года по адресу: г. Усть-Лабинск, ул. Краснофорштадская, 26. В одном здании с детским садом х. Аргатов находится начальная общеобразовательная школа, входящая в состав МБОУ НОШ «Детство без границ». В здании детского сада по ул. Позиционная, 1А расположено 6 отдельных групповых ячеек, одна из которых переоборудована в консультационный центр и проектный офис, музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет студии изобразительной деятельности «Художники и мастера», пищеблок, подсобные помещения. В здании детского сада х. Аргатов расположены 3 групповых ячейки, одна из которых переоборудована под музыкальный зал, имеется спортивный зал. В здании детского сада по ул. Краснофорштадской, 26 расположены 3 групповые ячейки. Программа реализуется воспитателями и специалистами во всех помещениях детского сада.

В МБОУ НОШ «Детство без границ», по адресу предоставления образовательных услуг: г. Усть-Лабинск, ул. Позиционная, 1А, функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, которую посещают дети с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития. Для данных групп разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Зачисление детей в дошкольные группы МБОУ НОШ «Детство без границ» осуществляется на основании приказа директора. Наполняемость в дошкольных группах определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Режим работы дошкольного отделения МБОУ НОШ «Детство без границ» круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов.

Возрастные особенности детей:

Первый год жизни ребёнка самоценен как сам по себе, так и с позиций отдалённой перспективы.

Этот период жизни ребёнка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребёнка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов высокая степень отвлекаемости.

Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребёнку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать.

В продолжение дня сон ребёнка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5-4 часов. Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления.

Умение активно бодрствовать - основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребёнка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений. С первых дней жизни у ребёнка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4- 5 м). И наконец вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребёнка ползать, опираясь на руки, и потом ходить, держась за опору (второе полугодие). В течение первого года развиваются слуховые и зрительные восприятия. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5- 5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Он и эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9-10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладёт в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки. В первые месяцы жизни ребёнок произносит короткие отрывистые звуки, в 4-5 месяцев он певуче гулит, это очень важно для развития речевого дыхания. Потом по подражанию взрослому начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.

К концу года уже можно говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30-50 слов), ребёнок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6-10 слов). Речевое обращение взрослого к ребёнку может успокоить его, побудит выполнить несложное действие.

Социализация детей идёт по разным направлениям. Малыши с первых месяцев жизни начинают выделять мать среди других объектов. Во втором полугодии ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идёт формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

Ребёнок, находясь на руках взрослого, начинает ориентироваться в пространстве (поворачивает голову к яркой картине, окну, двери).

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5-6 месяцев ребёнок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает шапку, носки, подаёт по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни: ребёнок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы, игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8-10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым. Знает своё имя откликается на зов.

2-3 года. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 - 2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

3-4 года. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в этом возрасте. Содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заменителями. Продолжительность игры небольшая.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети этого возраста под руководством взрослого способны вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы.

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, запоминать значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. В этом возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4-5 лет. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий, указывающих на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями крупной и мелкой моторики.

Совершенствуются познавательные процессы: к концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым, совершенствуется его дифференциальная функция; возрастает объем памяти и начинает складываться произвольное запоминание; активно развивается образное мышление и на его основе преодолевается пространственный эгоцентризм; продолжает развиваться воображение, формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность.

Изменяется характер взаимодействия ребенка со взрослым: он начинает носить познавательный характер. Для этого возраста характерна чрезмерная обидчивость, которая связана с формирующейся потребностью в уважении со стороны взрослого и необходимостью его похвалы.

Продолжает развиваться образ Я ребенка, происходит его детализация, чему способствует соревновательность, появляющаяся во взаимоотношениях со сверстниками.

5-6 лет. Игровое взаимодействие детей 5-6 лет сопровождается речью, соответствующей по содержанию и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. В играх действия детей становятся разнообразными.

Это возраст наиболее активной изобразительной деятельности. Рисунки представляют собой схематизированные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, а изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и об эмоциональном состоянии человека.

В конструктивной деятельности дети используют и называют различные детали деревянного конструктора, овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться по схеме, по замыслу и по условиям, а также в ходе совместной деятельности. Используется различный материал (бумага, природный материал). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов.

С развитием образного мышления дошкольники 5-ти лет способны решить задачу в наглядном плане, совершить преобразования объекта. Совершенствуются обобщения, как основа словесно-логического мышления, а развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи, фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, словотворчество. Развитие

связной речи позволяет старшим дошкольникам пересказывать, рассказывать по картинке, составлять описательные рассказы.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезмерно важной его похвала. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

6-7 лет. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При условии правильного педагогического руководства у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дошкольники 7-го года жизни в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала и свободно овладевают обобщенными способами анализа изображений, построек (постройки становятся симметричными и пропорциональными). Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность постройки. В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения бумаги, придумывать собственные. В конструировании из природного материала дошкольникам доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях действия.

Продолжают развиваться обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание становится произвольным и может достигать в некоторых видах деятельности 30 минут. В связной речи отражается нарастающий словарь, характер обобщений (существительные, синонимы, антонимы, прилагательные). В результате правильно организованной образовательной деятельности у детей оказываются хорошо развитыми диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения дошкольника 7 лет связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы «Цветные ладошки»

В раннем возрасте к трем годам:

Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства;

Понимает, что изображение отличается от реальных предметов;

Охотно экспериментирует с художественными инструментами и материалами; Осваивает способы тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и представлений об окружающем мире.

К четырем годам:

Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике;

Владеет способами зрительного и тактильного обследования предметов для обогащения восприятия;

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем в разных видах изобразительной деятельности и в процессе художественного труда, детского дизайна;

Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы и композиции.

Целевые ориентиры программы «Ритмическая мозаика А.И.Бурениной на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- Умеет ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.

- Умеет отличать в движении музыкальные фразы, акценты, выполнять несложный ритмический рисунок.

- Способен к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.

Целевые ориентиры программы «Первые шаги к бережливости» Н.С.Осипенко, Е.В.Скрынниковой на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- У ребенка сформировано бережливое мышление, предполагающее применение принципов бережливости к материальным ценностям, природным ресурсам;

- Ребенок способен регулировать свое время на выполнение различного рода заданий;

- Ребенок знаком с методами визуализации, которая служит напоминанием и предотвращает ошибки по невнимательности и забывчивости в различных видах деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики – входящая в систему внутренней оценки качества образования. Также используем диагностику Н.А. Коротковой («Наблюдение за развитием детей», Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов.).

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
------------	-----------------------	----------------

ДО, пп/		
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	

22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» -

И.А.Лыкова. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. М. «Цветной мир»- 2021 г.

2-3 года/ 1 младшая группа -стр. 48-50.

3-4 года/младшая группа – стр. 62-64.

Образовательная область «Физическое развитие» -

А.И.Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста.

4-5 лет/средняя группа – стр. 26 – 28.

5-6 лет/старшая группа – стр.28-30.

6-7 лет./подготовительная группа – стр.30-33

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -

Н.С.Осипенко, Е.В.Скрынникова «Первые шаги к бережливости». Парциальная образовательная программа социально-коммуникативной направленности по формированию бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста.

5-7 лет/старшая и подготовительная к школе группы – стр. 13-14

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также

работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, плакаты, картины, карточки, модели. Раздаточные материалы. Природный материал. Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии.	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии ((«Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича, Никитина). Технологии эффективной

		социализации, «Говорящая» среда», ТРИЗ Детский совет.
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы, в старшем дошкольном возрасте дополнены бережливыми технологиями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору

детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов.
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Групповой сбор. Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательная, исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Театрализованная деятельность. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

7) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие

решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги привлекают детей к созданию навигации по детскому саду, проявляя самостоятельность в оформлении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры,

Просвещение родителей	ящик», педагогические беседы с	консультации, педагогические гостиные, родительский кино клуб и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО
Ответственное и осознанное родительство	родителями (законными представителями);	для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Родители принимают участие в образовательном процессе, проводят занятия по дополнительному образованию в форме кружков; принимают участие в реализации проектов.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя- логопеды. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБОУ НОШ «Детство без границ» участвует в реализации проекта «Бережливая Кубань» - имеет статус образца регионального уровня по внедрению бережливых технологий в управление образовательных организаций Краснодарского края. В рамках деятельности в данном направлении организована детская «Фабрика процессов» для детей подготовительной к школе группы. Также внесены дополнения в РППС детского сада – визуальные маркеры, алгоритмы.

В МБОУ НОШ «Детство без границ» реализуется долгосрочный образовательный проект «Зеленая дорога», в котором участвуют воспитанники и педагоги старшей и подготовительной к школе групп. На территории детского сада оборудован питомник для саженцев, выращенных из семечек. Дети ухаживают за растениям, отмечают изменения в «Дневниках наблюдений».

В образовательном учреждении реализуются долгосрочные акции «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Посылка солдату», долгосрочный социально-значимый проект «Чистота планеты в наших руках», в котором принимают участие воспитанники детского сада, педагоги, родители.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

формирование качеств бережливой личности;

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование	

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Работа по патриотическому воспитанию в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлена на формирование интереса к своей малой родине г. Усть-Лабинску, Кубани. Дать детям представление, что многие улицы города носят имена героев войны и труда. Знакомить детей с памятниками воинам – победителям, с памятником А.В.Суворову, основателем г. Усть-Лабинск. Дать представление о многонациональности нашего края, воспитывать уважение к традициям народов, живущих на Кубани.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Духовно-нравственное воспитание в части, формируемой участниками образовательных отношений направлено на формирование первичных представлений о социокультурных ценностях кубанского народа, о казачьих традициях, быте, истории.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Содействовать формированию у детей убеждения в важности личного вклада в экономию и бережливость, формированию умения взаимодействовать в коллективе, распределять обязанности, работая в группах, слушать и слышать своих сверстников, решая поставленные задачи с применением бережливых технологий. Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях кубанского народа.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Приобщать детей к участию в проектах по актуальных для Кубани темам (выращивание из семян деревьев для озеленения города)</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического,	

духовного и социального благополучия человека.

Приобщать детей к спорту посредством социального партнерства, воспитывать гордость за кубанских спортсменов, прославивших своими достижениями наш край.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Воспитывать уважение к профессиям, связанным со спецификой родного города, края.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на произведения декоративно-прикладного и музыкального искусства кубанского народа.</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>В части, формируемой участниками образовательных отношений:</i> <i>проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству и музыке кубанского народа;</i> <i>у ребенка сформировано чувство гордости и уважения к героям войны и труда родного города, края;</i> <i>ребенок проявляет интерес к различным видам спорта, испытывает чувство гордости за спортсменов, прославивших г. Усть-Лабинск, Краснодарский край;</i> <i>ребенок с уважением относится к традициям народов, проживающих на территории Краснодарского края.</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО заключается в обеспечении объединения усилий ДОО и семьи для полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Создание положительного имиджа организации. Миссия: Формирование личности, умеющей ставить и достигать цели, при бережливом отношении к уникальности и ценности самого человека.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-

	этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образовательный холдинг имеет свой логотип, который используется при оформлении документации педагогов, образовательных программ и других локальных актов.  В МБОУ НОШ «Детство без границ» разработан этический кодекс педагогов, с которым ознакомлены под роспись все педагогические работники. Этический кодекс педагогов размещен на официальном сайте организации detstvo-bez-granic.ru
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	Взаимоотношения между коллегами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии

	воспитанников или других лиц. Педагоги избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие. Педагог своим внешним видом и отношением к своему делу должен поддерживать и укреплять имидж образовательной организации. Каждый сотрудник, для предупреждения нестандартных ситуаций при взаимодействии с посетителями, должен иметь бейдж с указанием фамилии, имени, отчества, должности.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Одна из традиций дошкольного блока образовательного холдинга – поднятие флага под звучание гимна в начале каждой недели. Первоначальный компонент дневного цикла – это «Утренний сбор». Он предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний сбор — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем сборе зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). Итоговый компонент дневного цикла «Вечерний сбор». Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний сбор помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний сбор проводится на улице. <i>Также, особое внимание уделяется формированию бережливого мышления у детей посредством использования технологии бережливого производства. Дети учатся беречь свое и чужое время, взаимодействовать в команде, соблюдать порядок.</i> <i>В МБОУ НОШ «Детство без границ» ежегодно</i>

	<i>традиционно проводится Фестиваль русских народных игр «Игровая карусель». Дети знакомятся с русскими народными играми и играми кубанских казаков.</i>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В развивающую предметно-пространственную среду включен региональный компонент. <i>Также в ДОО создана бережливая развивающая предметно-пространственная среда (визуальные знаки, алгоритмы), оформлена детская «Фабрика процессов».</i>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство. Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству. В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар. Задачи проектируемого процесса: вызвать у детей интерес; сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности. Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; место для «утреннего и вечернего круга»
Условия для обретения ребёнком первичного	Центры РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным

опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, родного города
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДООУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В ДООУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу

Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: в ДОО оформлен уголок патриотического воспитания: стенды с изображенными символами России, Краснодарского края. В групповых блоках – альбомы с символами России, Края, Усть-Лабинска, портреты первых лиц страны, края, муниципального образования.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: макеты, карта города Усть-Лабинска с фотографиями достопримечательностей; игровой информационно – дидактический материал «Детям о земле Российской, Краснодарском крае, альбомы «Наш Усть-Лабинск раньше и сейчас», «Краснодарский край».
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: экологическая тропа на территории детского сада, питомик с саженцами деревьев, выращенных детьми из семян, на территории ДОО природоохранные знаки, выполненные детьми, емкости для раздельного сбора мусора.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: маркеры игрового пространства – ширмы, кубы, multifunctional мебель, подиумы.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные альбомы в группах, фотозоны, выставки семейного творчества.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центры экспериментирования «Моя первая лаборатория», цифровая лаборатория «Нуараша»
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивная площадка с резиновым покрытием, спортивные комплексы, футбольные ворота, баскетбольный щит. Рядом с ДОО расположен спортивный комплекс «Олимп», с которым заключен договор о сетевом взаимодействии.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: альбомы с изображением различных видов народного творчества, матрешки, музыкальные инструменты разных народов.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: атрибуты

для сюжетно-ролевых игр, отражающие тематику различных профессий, «Фабрика процессов» для детей «Пиццерия», детский инвентарь для дежурства по столовой, столы для дежурства с визуальной маркировкой, детские лопатки, грабли для труда в природе, уборки площадки.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ по МБОУ НОШ «Детство без границ»
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Приказ по МБОУ НОШ «Детство без границ»
Изменения в программе развития ДОО	Приказ по МБОУ НОШ «Детство без границ»
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ по МБОУ НОШ «Детство без границ»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных,

национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения проводится в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Интерактивная панель	5–7	5	10

Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время образовательной деятельности с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Г. Усть-Лабинск, ул. Позиционная, 1	
Групповые блоки Предназначены для пребывания детей в ДОО, развития игровой деятельности, проведения образовательной деятельности и режимных моментов	
Группа младенческого возраста (Краснофорштадс кая, 26)	Манеж с развивающими игрушками, сенсорный коврик, музыкальные игрушки, пирамидки, погремушки, мягкие блоки, доски-вкладыши, текстильные бизиборды, мягкая игровая мебель. Стульчики для кормления, пеленальные столы. Оснащена комната матери и ребенка (для кормящих матерей)
Группы раннего возраста (Краснофорштадс кая, 26)	Центр природы Комнатные растения, леески, инвентарь для ухода за растениями, сезонные альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», предметные картинки-домашние животные, дикие животные, времена года, фрукты-овощи, игрушки, цветы; игрушки- домашние и дикие животные, деревянная доска-вкладыш «В лесу», Доска-вкладыш «Фрукты», Доска-вкладыш «Овощи», Доска –вкладыш «Домики», Доска с дверками «Кто в домике живет», набор муляжей «Фрукты-овощи», Центр сенсорного развития - Матрешки, пирамидки: большие и маленькие, из колец и стаканчиков; мозаика разного вида, шнуровки, рамки-вкладыши с игрушками, Д/И «Тактильные ладошки», настольные игры, разрезные картинки, кубики, Развивающие игры серии «Miniland», сенсорный настенный стенд, сенсорный куб,

Разные виды конструктора: конструктор ЛЕГО, Конструктор пластмассовый, настольный конструктор деревянный, мозаика, пазлы большие напольные, настенная игра «Аленушка» с застежками и шнуровками, мягкие большие модули, набор инструментов (молоток, отвёртка, рубанок, пассатижи, болты и др).

Центр книги - Детские книги: русские народные сказки, загадки, стихи, потешки, предметные и сюжетные картинки на разные темы, Тематические наглядный материал: овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, транспорт, домашние и дикие животные и др.

Центр театра - Театры: пальчиковый, настольный деревянный, набор перчаточных кукол, на фланелеграфе, ширма напольная, маски-шапочки героев сказок,

Центр музыки - магнитофон, кассеты с записями песенного репертуара, музыки по слушанию, с современными детскими песнями и сказками, незвученное фортепиано, музыкальные инструменты, колокольчики, погремушки, шумовые игрушки,

Центр ряженья - атрибуты для ряженья: фартуки, юбки, косынки, шапочки для мальчиков и девочек, сумочки

Центр двигательной активности - Мячи резиновые большие и средние, мячи пластмассовые маленькие, набор «Кегли», дорожки массажные, шнур длинный, султанчики, колечки, бубен маленький, кубики, платочки, ленты, обпучи, массажная дорожка с пуговицами,

Центр художественного творчества - Альбомы: «Народные игрушки», «Народные росписи».

Трафареты - силуэты с различной тематикой: животные и птицы, растения, предметы окружающего мира, игрушки; наборы штампов для печатанья,

Материалы для рисования: карандаши (цветные и простые, краски акварельные, гуашь, кисти, баночки для промывания, клеёнки, восковые мелки, тесто для лепки, пластилин, формочки для лепки из пластилина, стеки, мел, мольберт

Центр игры - Мягкая мебель: диван, 2 кресла, столик; Модули: кухня, стол, стулья; Комплект детской посуды; Куклы; пупсы, ванночка, Коляски; Кроватка с постельными принадлежностями. машины большие, средние и маленькие, трактор, рули, тачки,

Уголок уединения; горка.

Центр «Песок-вода» - Ёмкости для игры с песком и водой, резиновые игрушки, набор предметов для игры «Тонет-плавает», лопатки, грабли, формочки для песка, ведерки большие и маленькие, сито

Ноутбук d=40, телевизор d= 65

Младшие группы (Позиционная, 1)	На рабочем месте воспитателей: ноутбук (38 диагональ), принтер. В групповом блоке: телевизор (78 диагональ), текстильная доска, стеллаж для игрушек, шкаф для методических и дидактических пособий; В уголке изобразительной деятельности: прозрачный мольберт. Книжный уголок: книги, энциклопедии, журналы Музыкальный уголок: музыкальные инструменты, муз.книги Уголок театрализованной деятельности: ширма, маски, настольный театр, театр на ложках В уголке экспериментирования: передвижной игровой стол для занятий с водой и песком с наполнением (резиновые игрушки, водный транспорт, проведения опытов «Тонет – не тонет»; материал для опытно-экспериментальной деятельности) Игровая мебель: «Кухня» с наполнением (посуда, муляжи продуктов, фруктов, овощей), «Магазин» (весы, халат, муляжи продуктов), «Уголок ряженья» (сарафаны, бусы, юбки, шляпы, сумки), «Парикмахерская»; строительный материал в наборах, транспортные игрушки крупного и среднего размера, куклы, дидактические игры на развитие сенсорного восприятия, шнуровки, вкладыши; «Уголок природы»: цветы с крупными листьями, календарь природы, альбомы «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», природный материал: шишки, желуди, каштаны, ракушки) «Спортивный уголок»: мячи, обручи, кегли, шнуры для перешагивания, дорожки со следами и ладошками.
Средняя группа	На рабочем месте воспитателей: ноутбук диагональю 80см, интерактивная доска диагональю 220 см, принтер. В групповом блоке: телевизор (диагональ 78), текстильная доска, стеллаж для игрушек, шкаф для методических и дидактических пособий; В уголке изобразительной деятельности: прозрачный мольберт. Книжный уголок: книги, энциклопедии, журналы Музыкальный уголок: музыкальные инструменты, муз.книги Уголок театрализованной деятельности: ширма, маски, настольный театр, театр на ложках В уголке экспериментирования: передвижной игровой стол для занятий с водой и песком с наполнением (резиновые игрушки, водный транспорт, проведения опытов «Тонет – не тонет»; Набор для опытно-экспериментальной деятельности «Моя первая лаборатория), материал для опытно-экспериментальной деятельности) Игровая мебель: «Кухня» с наполнением (посуда, муляжи продуктов, фруктов, овощей), «Магазин» (весы, халат, муляжи

	продуктов), «Уголок ряженья» (сарафаны, бусы, юбки, шляпы, сумки), «Парикмахерская»; строительный материал в наборах, транспортные игрушки крупного и среднего размера, куклы, дидактические игры на развитие сенсорного восприятия, шнуровки, вкладыши; «Уголок природы»: цветы с крупными листьями, календарь природы, альбомы «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», природный материал: шишки, желуди, каштаны, ракушки) «Спортивный уголок»: мячи, обручи, кегли, шнуры для перешагивания, дорожки со следами и ладошками. Книги сказок и программные произведения, <i>художественные произведения кубанских поэтов и писателей. Кукла в кубанском костюме.</i>
Старшие группы (Позиционная, 1)	На рабочем месте воспитателей: ноутбук (38 диагональ), шкаф для методических и дидактических пособий. В групповом блоке: телевизор (78 диагональ), текстильная доска, коврограф Ларчик, стеллажи для игрушек, интерактивная доска (197 диагональ), интерактивный стол (60 диагональ), магнитная шахматная доска. В уголке изобразительной деятельности: мольберт, материалы для изобразительной деятельности. Книжный уголок: книги, энциклопедии, журналы Музыкальный уголок: музыкальные инструменты. Уголок театрализованной деятельности: ширма, маски, настольный театр, театр на ложках, деревянный кукольный театр. В уголке экспериментирования: набор для экспериментирования набор «Моя первая лаборатория»;; материалы для опытно-экспериментальной деятельности). Игровая мебель: «Кухня» с наполнением (посуда, муляжи продуктов, фруктов, овощей), «Магазин» (весы, халат, муляжи продуктов), «Уголок ряженья» (сарафаны, бусы, юбки, шляпы, сумки), «Парикмахерская»; строительный материал в наборах, транспортные игрушки крупного и среднего размера, куклы, дидактические игры на развитие сенсорного восприятия, шнуровки, вкладыши; «Уголок природы»: цветы с крупными листьями, календарь природы, альбомы «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», природный материал: шишки, желуди, каштаны, ракушки) «Спортивный уголок»: мячи, обручи, кегли, шнуры для перешагивания, дорожки со следами и ладошками, дорожка здоровья. <i>рассматривания «Кубанские художественные промыслы»,</i>

	<i>«Кубанский костюм».</i> <i>Дидактические игры по безопасности.</i>
Подготовительные к школе группа (Позиционная, 1)	1)Музыкально-театрализованный центр: музыкальные инструменты, ложки деревянные, набор кукол би-ба-бо сказочные персонажи, театр на ложках, деревянный театр, ширма настольная, набор масок сказочных животных, картотека композиторов, картотека музыкальных игр. 2)Центр сюжетно – ролевых: набор «Строитель», набор «Доктора», набор «Парикмахерская», набор «Кассир», уголок ряженья, костюмы. 3)Центр нравственно-патриотический: папка-передвижка «Кубань», «Россия», «9 Мая», альбом «Медали», флаги России и Кубани, настольно-печатная игра «Моя Родина», картотека «Герои Кубани», «Герои России», книги. 4)Центр безопасности: настольно- печатные игры, набор знаков, набор «Полиция», картотека по безопасности. 6)Центр физкультурно-оздоровительный: мячи (футбольный, резиной средний), скакалки, коврик массажный, следочки, обручи, мешочки с песком, кольцеброс, 7)Центр речевого развития: книжный уголок, книги, речевые игры, картотека речевых упражнений и пальчиковой гимнастики. 8)Центр математический: блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, геоконты, счетный материал, математические игры, настольно-печатные игры. 9)Центр строительно-конструктивный: средний строительный набор из дерева, мягкие модули, конструктор «Лего» средний и мелкий, конструктор «Винтик и Шпунтик», металлический, «Блоки», «Цветная мозайка», «Веселый домик», «Присоски»,«Забавные колечки». 10)Центр познавательного развития: настольно-печатные игры, пазлы, мозаики, дидактические игры, наборы предметных и сюжетных картинок, лото, набор для экспериментирования «Моя первая лаборатория (лупы, магниты, коробочки с увеличением для рассматривания насекомых, пробирки небьющиеся, очки; 11)Центр художественно-эстетического развития: картотека по народно-прикладному искусству, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, цветная бумага и картон, печатки, наклейки, раскраски, клей, пластилин, стаканы под воду, трафареты, доски, формочки для пластилина. 12)Центр игры: куклы, набор посуды, набор овощей и фруктов, комплект кукольных принадлежностей, набор транспортных средств», 13)Центр дежурства: фартуки, колпаки, набор для уборки

	столов. 14) Центр воды и песка: стол для воды, набор для экспериментирования «Плавание погружение», игрушки для игр с водой, кинетический песок разных цветов, надувной бассейн для песка, мельница, набор формочек для песка, набор для песка (лопатки, грабли, ведерки, сито), фартуки. 15) Центр коллекционирования: коллекция «Заначки», «Ткани и нитки», «Кукол», «Игрушки киндер-сюрприз». 16) Уголок природы: набор «Календарь природы», предметные и сюжетные картинки, книги, комнатные растения, набор для ухода за растениями, звери и птицы объемные. ЭСО: ноутбук диагональю 40см, телевизор диагональю 80см, интерактивная доска диагональю 220см, магнитофон <i>Набор «Безопасность». Альбомы для рассматривания «Кубанские художественные промыслы», «Кубанский костюм».</i> <i>Дидактические игры по безопасности.</i>
Младше - средняя группа (х. Аргатов)	Дидактический стол с наполнением; настенный экран для рисования; игровой набор «Волшебный замок»; тактильный коврик; игровая мебель: «Кукольная комната», «Кухня», «Уголок ряженья»; строительный материал в наборах «Дидактика», крупное Лего, транспортные игрушки крупного и среднего размера, куклы, дидактические игры на развитие сенсорного восприятия, шнуровки, вкладыши; «Уголок природы»: цветы с крупными листьями, альбомы «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Времена года», природный материал: шишки, каштаны); «Спортивный уголок»: обручи, шнуры для перешагивания, дорожки со следами и ладошками; мат, тактильная дорожка.
Старше – подготовительная группа (х. Аргатов)	Мольберт; игровая мебель: «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Ателье» с наполнением (атрибуты для игр); «Спортивный уголок»; Свето-песочный стол, интерактивный стол «Уникум»; набор для экспериментирования, панно «Замочки»; мольберт с магнитно-маркерной доской, набор для экспериментирования «Моя первая лаборатория»; дидактические игры, транспортные игрушки среднего и маленького размера; «Уголок природы»: программные растения, оборудование и

	инвентарь для ухода за комнатными растениями; природный материал, календарь природы, наборы фигурок животных, дидактические игры; «Спортивный уголок»: обручи, шнуры, дорожки со следами и ладошками; мат, тактильная дорожка, мячи большие и средние; «Уголок конструирования»: наборы для конструирования, строительные наборы, тематические конструкторы «LegoDuplo» «Уголок изобразительности»: краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага разной фактуры и размеров, альбомы для рассматривания; пластилин, дощечки, стеки для лепки, дидактические игры, палитры, кисти, баночки для воды, салфетки. <i>Альбомы для рассматривания «Кубанские художественные промыслы», «Кубанский костюм».</i> <i>Дидактические игры по безопасности.</i>
Кабинет учителя-логопеда	Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми. Имеется набор Пертра, Развивающий комплекс Бослаб, коррекционно-развивающие дидактические пособия. Кабинет оснащен и оборудован в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.
Студия изобразительной деятельности	1.Краски: акварель и гуашь. Палитры. 2. Кисти № 2, №4, №5 в наличии , щетинистые кисти (для рисования способом тычка), кисти для клея. Стаканы для воды. 3. Карандаши графитные, цветные, акварельные. 4.Пастель масляная, сухая. 5. Восковые мелки. 6. Нетрадиционные инструменты для рисования: зубные щётки, трубочки для коктейля, соломинки, деревянные палочки. 7.Салфетки 8.Бумага в ассортименте: альбомы, печатная белая, цветная и тонированная для ксерокса, картон цветной и белый, бумага для акварели, бумага для пастели, бумага формата А3. 9.Для декоративно-прикладного творчества: природный материал(сухоцветы, семена и плоды), бросовый материал (паралон, пластмасс), обёрточная и гофрированная бумага и др. Бисер, бусины, пластилин, глина. Ткань, ленты, тесьма, мешковина. 10.Для занятий по изобразительной деятельности и декоративно- прикладному творчеству имеются столы и стул соответствующего возрасту высоты. 11.Изо-студия оснащена свето-песочными столами в количестве трёх штук, с деревянным корпусом, столешницей из оргстекла и подсветкой, которые используются частично на

	изодеятельности. 12. Инструменты для рисования на свето-песочных столах: песочный карандаш, резиновый шпатель, фигурный мяч, фигурные кисти для рисования, дополнительные инструменты (расчёски, палочки) 13. Три модуля мольбертов из оргстекла на деревянном корпусе. 14. Два стола для рисования на воде, с подсветкой. Краски для мраморирования, кисти. 15. Стены изо-студии оформлены росписью с элементами пейзажа, с присутствием земной водной и воздушной стихии: это море, горы и равнина, радуга, растительность. Роспись помогает сконцентрировать детей на правилах построения пейзажа, перспективы, основами цветоведения. 16. Подвесные модули, из природного материала. 17. Модели геометрических тел и фигур. 18. Глобус. 19. Наглядности: альбомы «Животный мир», «Растительный мир», «Пейзажи», «Натюрморты», «Портреты», «Айвазовский», «Хохлома», «Гжель», «Городец» 20. Наглядность: «Алгоритмические схемы рисования животных» 21. Литература по изобразительной деятельности и наглядность к занятиям. 22. Мольберт двусторонний с магнитной основой, магнитами, маркерами. 23. Ноутбук для специалиста. 24. Кварцевая лампа. 25. Телевизор, с диагональю 80 см, для наглядности при проведении занятий по изодеятельности в Творческой Мастерской.
Музыкальный зал.	• Цифровое фортепиано CELVIANO • Мультимедийная доска SMART VIZION, диагональ 164 см • Музыкальный центр JVC, магнитола HYUNDAI и SONY, ; • Ноутбуки 2 шт. (диагональю 42 см) с доступом в интернет; • Вокальные радиомикрофоны; • Вокальные микрофоны со шнуром на стойках; • Микшерный пульт; • Акустические колонки переносные; • Принтер; • Мольберт;

- Стол-книжка.
- Книжные шкафы для методической литературы;
- Шкафы для хранения атрибутов;
- Трибуна для выступлений;
- Сцена, стулья для взрослых и детей;
- Зеркальный шар, прожекторы;
- Рециркулятор бактерицидный;
- Сплит-система

- Комплекты шумовых детских музыкальных инструментов;
- Детские столики для инструментов;
- Мягкие образные игрушки (кукла, медведь, заяц, собака, кошка и т. д.)
- Комплекты музыкально-дидактических игр для детей; Музыкально-дидактические пособия:
 1. портреты детских композиторов;
 2. набор картин, карточек с изображением музыкальных инструментов;
 3. лесенка из 3-х, 7-ми ступеней;
 4. альбомы «Времена года» и «Детский альбом» Чайковского в картинках
 5. альбом попевок в картинках
 6. иллюстрации к песням, играм, произведениям по слушанию;
 7. фланелеграф;
 8. музыкально-дидактическое пособие «Подвижные нотки»
 9. многофункциональные шапочки-кармашки для инсценировок и разнообразный набор картинок для них;
 10. набор дисков с музыкальными произведениями
 11. картотека дисков, музыкально-дидактических игр, пособий, попевок и упражнений для дыхания, стихов, упражнений по развитию мелкой моторики.
- Оборудование для художественно – театральной деятельности:
 1. Ширма для кукольного театра
 2. Набор кукол бибабо
 3. Ростовые куклы
 Оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности
 - Шведская стенка,
 - Гимнастические скамейки

	• Обручи • «Кочки» • Мячи набивные • Мячи резиновые • Спортивный инвентарь
--	--

На территории МБОУ НОШ «Детство без границ»:

- по адресу предоставления образовательных услуг: г.Усть-Лабинск, ул. Позиционная, 1А имеются 6 игровых площадок, с капитальными тентовыми верандами; площадка ПДД; экологическая тропа. На каждой игровой площадке размещено игровое и спортивное оборудование (домики, транспорт, песочницы, игровые и спортивные комплексы). В детском саду для детей раннего возраста по ул. Краснофорштадской, 26 имеются 3 прогулочных площадки.

На спортивной площадке размещен спортивный комплекс, направленный на развитие основных видов движения: лазание, равновесие, ходьба; тоннель; бум; футбольные ворота; баскетбольный щит; турник; шведская стенка; лестница «Лиана»; «Лабиринт».

Сельский детский сад МБОУ НОШ «Детство без границ» расположен в центре х. Аргатова, по ул. Южной, 119Б, в одном здании с начальной общеобразовательной школой МБОУ НОШ «Детство без границ». Рядом находится клуб х. Аргатов и монумент воинам –освободителям. На территории детского сада имеются 3 игровых площадки, с капитальными тентовыми верандами. На каждой игровой площадке размещено игровое и спортивное оборудование (домики, транспорт, песочницы, игровые и спортивные комплексы).

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий, компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО – destvo-bez-granic.ru).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается следующей методической литературой и методическими пособиями:

1. Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. Москва, «Русское слово», - 2018 г.
2. Игры-забавы на участке детского сада. Алябьева Е.А. М, ТЦ Сфера, 2015 г.
3. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
4. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М., Мозаика-Синтез, 2014 г.

5. Развивающие игры Воскобовича. Сборник методических материалов ТЦ «Сфера», 2015 г.
6. Федина Н.В., Козий С.И. Путеводитель по праздникам. -2014 г.
Компакт-диски:
7. Календарные мероприятия в ДОУ. Конспекты занятия. Тематические викторины. Волгоград. «Учитель». – 2015 г.
8. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы". Младшая группа от 3 до 4 лет. Комплект из 3 компакт-дисков. Волгоград. «Учитель». – 2014 г.
9. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы". Группа раннего возраста от 2 до 3 лет. Комплект из 3 компакт-дисков. Волгоград. «Учитель». – 2014 г.
10. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет. Комплект из 3 компакт-дисков. Волгоград. «Учитель». – 2014 г.
11. 18. М.Н.Шадрина, А.В.Кислицина. Большие и маленькие события для больших и маленьких людей. Методическое пособие. М.: «Русское слово», - 2022 г.
19. С.Ю. Мещерякова, Е.О.Смирнова. Младенческий возраст. Методическое пособие. М.: «Русское слово», - 2022 г.
20. И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович. Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. М.: «Русское слово», - 2020 г.
21. К.Ю.Белая. Растим и развиваем самых маленьких. М.: «Русское слово», - 2022 г.

Образовательная область «Познавательное развитие» обеспечивается следующей методической литературой и методическими пособиями:

- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая младшая группа». Мозаика-Синтез, 2014 г.
1. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа Мозаика-Синтез, 2014 г.
 2. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, М., 2014 г.
 3. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
 4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г
 5. Дыбина О.Б. Ознакомление с окружающим миром. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
 6. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, М., 2014 г
 7. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа Мозаика-Синтез, 2014 г.
 8. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
 9. А.М.Федотова. Познаем окружающий мир играя. ООО «ТЦ Сфера», 2014 г.
 10. Развивающие игры Воскобовича/ под ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко ООО «ТЦ Сфера», 2015 г.

11. Н.Г.Пантелеева. Знакомим детей с малой родиной.ООО «ТЦ Сфера», 2015 г.
12. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Наши коллекции. Летние виды спорта. Пособие для детей 5–7 лет М.: Просвещение, 2014
13. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Наши коллекции. Зимние виды спорта. Пособие для детей 5–7 лет М.: Просвещение, 2014
14. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
15. Развивающие игры Воскобовича. Сборник методических материалов. ТЦ «Сфера», 2015 г.
16. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
17. Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. Москва, «Русское слово», - 2018 г.
18. М.Н.Шадрина, А.В.Кислицина. Большие и маленькие события для больших и маленьких людей. Методическое пособие. М.: «Русское слово», - 2022 г.
19. С.Ю. Мещерякова, Е.О.Смирнова. Младенческий возраст. Методическое пособие. М.: «Русское слово», - 2022 г.
20. К.Ю.Белая. Растим и развиваем самых маленьких. М.: «Русское слово», - 2022 г

Компакт-диски:

1. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Волгоград. «Учитель». – 2014 г.
2. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа. Волгоград. «Учитель». – 2014 г.
3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа. Волгоград. «Учитель». – 2014 г.
4. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Подготовительная группа. Волгоград. «Учитель». – 2014 г.
5. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Средняя группа. Волгоград. «Учитель». – 2014 г.
6. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Старшая группа. Волгоград. «Учитель». – 2014 г.
7. Математика в движении. Планирование. Интегрированные занятия. Подвижно-дидактические игры для детей 3-7 лет.Волгоград. «Учитель». – 2015 г.
8. Мир домашних- животных и птиц. Познавательные комплексные занятия. Волгоград. «Учитель». – 2015 г.
9. Мир зверей. Познавательные комплексные занятия. Волгоград. «Учитель». – 2015 г.
10. Мир насекомых. Познавательные комплексные занятия.Волгоград. «Учитель». – 2015 г.
11. Мир птиц. Познавательные комплексные занятия. Волгоград. «Учитель». – 2015 г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательная область «Познавательное развитие» дополнено методическим пособием «Наш край». Шинкаренко Л.И., Нещеретова Т.А., Литяк Ю.Б.- 2015 г.

Образовательная область «Речевое развитие» обеспечивается следующей методической литературой и методическими пособиями:

1. Белоусова Л.Б. Удивительные истории. Интернет-ресурс
2. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
3. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
4. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
5. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Мозаика-синтез, М., 2014г.
6. Л.И.Шинкаренко. Ознакомление дошкольников с художественной литературой Кубани. Усть-Лабинск, 2014г.
7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. М.:ООО»Издательство АСТ», М-2014 г.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду. 1-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
9. Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. Москва, «Русское слово», - 2018 г.
10. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
11. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в детском саду. Группа раннего возраста и младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
12. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. М.: «Русское слово», - 2019 г.

Компакт-диски:

1. Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники. Волгоград. «Учитель». – 2014 г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Методическое пособие «Наш край». Шинкаренко Л.И., Нещеретова Т.А., Литяк Ю.Б.- 2015 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивается следующей методической литературой и методическими пособиями:

1. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, М.,2014г
2. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Мозаика-Синтез, М.,2014г
3. М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду.М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
4. Н.Щербакова. Музыкальный сундучок. Москва.: Обруч, 2012 г.

5. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
 6. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г
 7. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
 8. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
 9. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. Москва, «Русское слово», - 2018 г.
 10. С.В. Каханович «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. Москва, «Русское слово», - 2019 г
- Компакт-диски:
1. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Волгоград. «Учитель». – 2014 г.

Образовательная область «Физическое развитие» обеспечивается следующей методической литературой и методическими пособиями:

1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. М., ТЦ Сфера, 2015 г.
2. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада Мозаика-Синтез, 2014г.
3. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014г.
4. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, 2014г.
5. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2014г
6. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Мозаика-Синтез, 2014г
7. Организация летней оздоровительной кампании в детском саду. Под ред. В.В. Горбуновой. М. Обрч, 2015 г.
8. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. Москва, «Русское слово», - 2018 г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений содержание образования по образовательной области физическое развитие смотреть в парциальной программе «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.

Помимо представленной литературы используются информационные ресурсы:

Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: Управление образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район - <https://ruo-ustlab330.ucoz.net/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования» - <http://www.resobr.ru>

Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnet.ee>

Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru>

Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>

Электронная система «Образование» - www.e-mcfr.ru

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы:

Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>

Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru/>

СМИ образовательной направленности:

Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vospitatel.resobr.ru>

Журнал «Обруч» - <http://obruuch.ru>

Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - <http://sdo-journal.ru>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Литрес - <https://www.litres.ru>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В кадровый состав дошкольного отделения МБОУ НОШ «Детство без границ» входит 19 воспитателей, включая старших. 8 воспитателей имеют высшее педагогическое образование, 11 – среднее специальное. Так же в образовательной деятельности воспитанников участвуют 3 педагога дополнительного образования, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог; инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра, 8 младших воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования спортивная школа «Олимп» муниципального образования Усть-Лабинский район	Договор от 01.09.2023 г.	Привитие любви к спортивным играм; Формирование знаний правил игры в баскетбол; Развитие физических качеств и физической выдержки; Формирование стремления к победе.
Некоммерческое партнерство «Футбольный клуб «Краснодар»;	Договор от 26.07.2023 г.	Привитие любви к спортивным играм; Формирование знаний правил игры в баскетбол; Развитие физических качеств и физической выдержки; Формирование стремления к победе.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры	Договор	Знакомство детей с бытом и традициями кубанских

«Муниципальный историко-краеведческий музей Усть-Лабинского района»		казаков, с историей родного города, с героями войны и труда
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	Договор	Привлечение студентов дошкольного отделения к проведению праздников, развлечений. Участие студентов в организации и проведении режимных моментов, образовательной деятельности в ходе производственной практики.
Общество с ограниченной ответственностью «Театральная студия «Аленький цветочек» г. Саратов (дистанционное взаимодействие)	Договор	Приобщение дошкольников к театру. Знакомство с правилами поведения в театре. Решение образовательных и воспитательных задач в ходе просмотра спектакля.
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени маршала Г.К. Жукова муниципального образования Усть-Лабинский район	Договор	Посещение школьного музея с целью знакомства с бытом и традициями кубанских казаков. Привлечение обучающихся подклассов к проведению режимных моментов.
Психолого-медико-педагогическая комиссия муниципального образования Усть-Лабинский район.	Договор	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников по запросу организации, родителей

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (detstvo-bez-granic.ru)).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 2-х месяцев до 1 года.

Первый год жизни детей делится на четыре качественно отличающихся друг от друга возрастных периода:

- от рождения до 2–3 месяцев;
- от 2–3 до 5–6 месяцев;
- от 5–6 до 9–10 месяцев;
- от 9–10 до 12 месяцев.

Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях. Он должен четко соблюдаться родителями и в будни, и в выходные дни.

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование (с 9–10 месяцев такая последовательность сохраняется частично).

Продолжительность сна, бодрствования и количества кормлений в течение суток

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал, час.	длительность, час.	количество периодов	длительность, час.
3–5–6 мес.	6	3,5	1,5–2	3–4	1,5–2
5–6–9 мес.	5	4	2–2,5	3	1,5–2
9 мес.–1 год	4–5	4–4,5	2,5–3	2	2–2,5

Длительность ночного сна постоянна (10–11 часов). В младенческой группе воспитанники живут по трем режимам, что позволяет избегать скученности детей, предотвращает возникновение конфликтных ситуаций, способствует повышению качества воспитательно- оздоровительной работы. Работа с небольшой подгруппой детей обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Режим дня в группе раннего возраста «А» (от 2 месяцев до 1 года)

Содержание	Время			
	От рождения до 2–3 мес.	От 2–3 до 5–6 мес.	От 5–6 до 9–10 мес.	От 9–10 до 12 мес.
Дома				
Подъем по мере пробуждения				
Бодрствование	6.00–7.00	6.00–7.30	6.00–8.00	6.30–9.00
Кормление	6.00	6.00	6.00	—
Дома		В дошкольном учреждении		
Прием детей	7.30 — 8.30	7.30-8.30	7.30–8.30	7.30–8.30
Сон на воздухе	7.30–9.00	7.30–9.30	8.30–10.00	—
Кормление	9.00	9.30	10.00	—

Бодрствование	9.00–10.00	9.30–11.00 10.00–12.00	10.00–10.30	—
Игры-занятия	9.30–9.40	10.00–10.30	10.30–11.30	8.00–8.40
Сон на воздухе	10.00–12.00	11.00–13.00	12.00–14.00	9.00–11.30
Кормление	12.00	13.00	14.00	11.30
Бодрствование	12.00–13.00	13.00–14.30	14.00–16.00	11.30–14.00
Игры-занятия	12.20–12.40	13.30–14.00	14.30–15.30	12.00–13.30
Сон на воздухе	13.00–15.00	14.30–16.30	16.00–18.00	14.00–16.00
Кормление	15.00	16.30	18.00	16.00
Уход детей домой	—	—	15.00–18.00	16.00–18.00
Дома				
Бодрствование	15.00–16.00	16.30–18.00	18.00–20.00	16.00–20.00
Сон	16.00–18.00	—	—	—
Кормление	18.00	—	—	19.00
Бодрствование	18.00–19.00	—	—	—
Сон	19.00–20.00	18.00–19.30	—	—
Бодрствование	20.00–21.00	19.30–21.00	—	—
Купание	20.45	20.30	19.45	19.45
Кормление	21.00	20.45	—	—
Ночной сон	21.00–6.00	21.00–6.00	20.00–6.00	20.00–6.30
Ночное кормление	24.00 (3.00)	23.30 (3.00)	22.00 (3.30)	23.00 (до 10 мес.)

Перевод на новый режим осуществляется с учетом возраста, состояния здоровья и особенностей поведения ребенка.

Недопустимы ранний перевод ребенка на режим более старшей возрастной подгруппы, а также длительная задержка его на режиме младших детей. Показателями соответствия режима возрастным и индивидуальным возможностям ребенка являются его деятельное, активное поведение во время бодрствования, хороший аппетит, глубокий и достаточный по времени сон.

Режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Первый период – с 01.09. по 31.05.		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак		10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00	17.00-18.00

Режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет**Второй период - с 01.06. по 31.08.**

Содержание	Время	
	1 год – 1,5 года	1,5 года 2 года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое на свежем воздухе)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак		10.00. – 10.10
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) Уход детей домой	17.00-18.00	16.00-18.00

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период – с 01.09. по 31.05.	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры. Подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам (между занятиями перерыв 10 минут)	9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.20
Постепенный подъем. Оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	До 18.00
Второй период – с 01.06 по 31.08	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 -9.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам (с учетом перерыва 10 мин.)	9.20-11.30 9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
Уход детей домой	До 18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период – с 01.09. по 31.05.				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.40
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут, вторым завтраком в подготовительной к школе группе) проведение педагогической диагностики	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-11.00
Гигиенические процедуры	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.10-12.10	10.20-12.20	10.30-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.50	12.10-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Занятия (при необходимости)	-	-	15.40-16.05	-
Игры, самостоятельная деятельность детей. Круговая деятельность (при необходимости)	15.40-16.30	15.40-16.30	16.05-17.00	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00	16.30-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Второй период – с 01.06 по 31.08				

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.10	9.15-12.20	9.00-12.30
Обед	12.00-12.40	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.30	12.40-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

**Распорядок дня в разновозрастных группах на период с 01.09. по 31.05.
Младше–средняя группа**

Содержание	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра. Утренняя гимнастика (10 мин). Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	7.30- 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 8.50
Подготовка к занятиям.	8.50 – 9.00
Занятия с детьми младшего дошкольного возраста с учетом перерыва*	9.00-9.40
Занятия с детьми среднего дошкольного возраста с учетом перерыва.	9.00 – 9.50
Второй завтрак. Решение воспитательных задач в ходе режимных моментов.	9.50 – 10.00 по окончании ООД

Подготовка к прогулке. Прогулка. Воспитательно-образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.00 - 11.40
Возвращение с прогулки детей младшей группы, игры, подготовка к обеду.	11.40 – 12.15
Возвращение с прогулки детей средней группы, игры, подготовка к обеду.	12.15 – 12.25
Обед.	12.15 (12.25) – 12.45 (12.55)
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.	12.45 -15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность.	15.15-15.35
Полдник.	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Развлечения.	15.50-16.40
Прогулка. Игры. Индивидуальная работа. Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.40-18.00

*Занятия проводится со всеми детьми. С детьми младшего дошкольного возраста занятия заканчиваются за 5 минут до намеченного перерыва.

**Дети младшей группы садятся за стол раньше детей средней группы на 10 минут

Старше-подготовительная группа

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	8.10-8.30
Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	8.30-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, с учетом перерыва*	9.00 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей старшей группы.	10.00 -10.10
Организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы, с учетом перерыва	9.00 – 10.50
Второй завтрак.	10.10-10.15
Самостоятельная деятельность детей старшей группы.	10.15 – 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	12.20-12.35

Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	12.35 -13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.	13.00-15.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	15.30-15.45
Полдник.	15.45-16.00
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми. Развлечения.	15.40-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-18.00

*Занятия проводится со всеми детьми. С детьми старшего дошкольного возраста занятия заканчиваются за 5 минут до намеченного перерыва.

Распорядок дня в разновозрастных группах на теплый период (с 01.06 по 31.08.)

Младше-средняя группа

Содержание	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра. Утренняя гимнастика (10 мин.). Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	8.20 - 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, экспериментирования с материалами и игрушками. Подвижные игры. Развлечения.	9.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	12.00 – 12.10
Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	12.10-12.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	12.40 - 15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность.	15.20-15.40
Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	15.40 – 16.00
Прогулка. Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00 – 18.00

Старше-подготовительная группа

Время	Режимные моменты
7.30-8.00	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
8:00-8:10	Утренняя гимнастика
8.10-8:30	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
8.30-8.55	Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
9.05-12.15	Прогулка. Самостоятельные игры. Развлечения. Проведение образовательной деятельности в форме наблюдений, поисково-экспериментальной деятельности, творческих мастерских.
9.55-10.05	Второй завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.15-12.25	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.25-12.50	Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.50 -15.20	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.
15.20-15.40	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
15.40 -16.00	Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
16.00 -18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Совместная деятельность взрослого с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Содержание	возраст	Ответственные
СЕНТЯБРЬ						
01.09	День знаний	ПозН СН ЭН ФОН	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»	Формирование интереса и желания к обучению, уважения к труду учителя, воспитания	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования инструктор ФК
03.09	День окончания Второй мировой войны,	ПатН ДНН СН ТН ЭН	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	6-7	Воспитатели,, педагог дополнительного образования
	День солидарности борьбы с терроризмом	ПатН ДНН СН ТН ЭН	Акция «Белый журавлик», Выставка рисунков «Мы за мир»	Наблюдения, беседы о безопасности. Рассматривание плакатов, иллюстраций, картинок. Изучение элементарных правил безопасности и поведения в общественных местах. Выставки рисунков. Тренировочные эвакуации, проектирование ситуаций и др.	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
08.09	Международный день распространения грамотности	ПозН ДНН СН ТН ЭН	Познавательная игра «Раз словечко, два словечко»	Разгадывание ребусов, головоломки, чтение скороговорок	6-7	Воспитатели

10.09	«День образования Краснодарского края»	ДНН СН ТН ЭН	Развлечение «Кубанская ярмарка» 83	Знакомство с бытом, играми и забавами казаков Кубани	4-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования, инструктор ФК
16.09	«День Кубанского казачества»	ДНН СН ТН ЭН ФОН	Квест-игра «На кубанском подворье»	Беседы «Народы Кубани. Добрососедство». Рассматривание иллюстраций о жизни кубанских казаков. Экскурсия в музей И.Дончакова	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования, инструктор ФК
17.09	«День Кубанской семьи»	ДНН СН ТН ЭН	Час Доброй семьи	Беседы: «Традиции в кубанской семье». Создание семейных гербов «Моя кубанская семья»	3-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	ДНН СН ТН ЭН	Обзорная экскурсия по детскому саду.	Беседа «Все профессии нужны». открытка - Букет для любимого воспитателя.	3-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
29.09	«День города Усть-Лабинска»	ПатН ДНН СН ТН ЭН	Интерактивное путешествие по достопримечательностям родного города	Знакомство дошкольников с достопримечательностями г. Усть-Лабинска посредством виртуальной экскурсии	4-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
ОКТАБРЬ						
01.10	Международный день пожилых людей.	ДНН СН ТН	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Беседа «Мои любимые бабушка и дедушка». Изготовление открыток. Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядом с дедушкой»	3-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
	Международный день музыки	ПозН СН ЭН	Игра-Викторина «Угадай мелодию». Слушание программных музыкальных произведений	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением; придумывание	4-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования

				движений под музыку, исполнение любимых песен.		
04.10	День защиты животных	ПозН ДНН СН ТН	84 Тематические мероприятия, акции, беседы, тематический досуг «Береги животных»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!»	3-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
05.10	День учителя	ДНН СН ТН	Познавательное-развлекательное мероприятие «Чему учат в школе»	Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей	5-7	Воспитатели
15.10	День отца в России	ДНН СН ЭН	Выставка коллажей «Я и мой папа», Спортивный семейный праздник «День отца»	Беседы, викторины, выставки, настольные игры, развлечения. Изготовление открытки.	3-7	Воспитатели, инструктор ФК
НОЯБРЬ						
04.11	День народного единства	ПатН ДНН СН ЭН	Квест-игра «Путешествие по станциям». Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России». Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация).	4-7	Воспитатели, и педагог дополнительного образования, инструктор ФК
18.11	<i>День рождения Деда Мороза</i>	<i>ПозН ЭН</i>	<i>Мероприятие «По следам Деда Мороза»</i>	<i>Просмотр презентации «Где живет Дед мороз». Изготовление поздравительных открыток Деду Морозу.</i>	<i>3-7</i>	<i>Воспитатели, педагог дополнительного образования</i>
26.11	День матери в России	ПатН ДНН СН ЭН ТН	Музыкальный досуг «Мамочка милая, мама моя...»	Беседы о маме. Заучивание стихов о маме. Оформление фотовыставки «Мамины помощники» Оформление открыток «Подарок маме».	3-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования, инструктор ФК
30.11	День Государственного герба Российской	ПатН ДНН	Викторина «Символы – отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного

	Федерации			настоящем.		образования, инструктор ФК
85 ДЕКАБРЬ						
03.12	День неизвестного солдата	ПатН ДНН	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	6-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
05.12	День добровольца (волонтера) России	СН ПозН	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей.	5-7	Воспитатели
08.12	Международный день художника	ПозН ЭН	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	4-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
09.12	День Героев Отечества	ПатН ПозН	Целевая экскурсия к мемориалу воинам- освободителям.	Беседа о подвигах Героев, возложение цветов.	6-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
12.12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ПозН	Тематические беседы «Конституция РФ», «Права детей», «Обязанности детей».	Просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики». Чтение художественных произведений.	5-7	Воспитатели
31.12	Новый год	ДНН СН ЭН	Новогодние утренники.	Беседы на тему Нового года. Изготовление елочных украшений. Тематическое оформление окон, групповых помещений, холлов. Заучивание стихов.	1,5-7	Воспитатели, инструктор ФК, педагог дополнительного образования
ЯНВАРЬ						
09.01- 12.01	<i>Рождественские колядки</i>	<i>ДНН СН ЭН</i>	<i>Фольклорный праздник «Святки – колядки»</i>	<i>Беседы: «Рождество», «Святки», «Коляда». Рассматривание иллюстраций и фотографий о празднике, заучивание колядок, стихов, загадок, изучение игр-колядок.</i>	4-7	<i>Воспитатели, педагог дополнительного образования</i>

08.03	Международный женский день	ДНН СН ЭН ТН	Утренники во всех возрастных группах. 87 Фотовыставка «Мама тоже маленькой была». Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья».	Выставки детских работ, коллективные работы, тематические мероприятия. Семейные мастер-классы от мам и бабушек.	1,5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
11.03-17.03	Праздник Масленицы	ДНН СН ЭН	Фольклорный праздник «Гуляй, Масленица»	Беседа о русских народных традициях, Масленице. Разучивание песен, частушек, обрядовых песен. Народные подвижные игры, игры-забавы. Тематическое оформление масленичных столов.	3-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования, инструктор ФК
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ДНН СН	Беседа на тему воссоединения Крыма и России. Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений. Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
27.03	Всемирный день театра	ПозН СН ЭН	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях. Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста	1,5--7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
АПРЕЛЬ						
01.04	Международный день птиц	ДНН СН ЭН ТН	Тематический день «Берегите птиц»	Беседы о птицах, чтение сказок и рассказов. Наблюдение за птицами на прогулке. Изготовление «Кормушки для птиц».	4-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
12.04	День	ПатН	Спортивный досуг	Просмотр презентации «Детям о	4-7	Воспитатели,

	космонавтики	ДНН СН ЭН ТН	Будущие космонавты». Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Космос далекий и близкий»	космосе», «Планеты солнечной системы». Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» Лунные приключения. Организация конкурса-выставки по теме.		инструктор ФК
22.04	22 апреля - Всемирный день Земли.	ПозН СН ТН	Акция «Давайте любить и беречь нашу планету Земля!	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Изготовление листовок «Бережем природу»	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
МАЙ						
01.05	Праздник Весны и Труда	ПатН ДНН СН ЭН ТН	«Трудовой десант» - труд детей в природе.	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	3-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования,
09.05	День Победы	ПатН ДНН СН ЭН	Праздник, посвященный Дню Победы.	Акция «Бессмертный полк» (мероприятие на территории детского сада) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	3-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования, инструктор ФК
19.05	День детских общественных организаций России	ПатН ДНН СН	Мини-музей «Пионерское детство»	Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации.	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
24.05	День славянской письменности и культуры	ПатН ДНН СН	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Беседы на тему азбуки. Показ презентации.	6-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
ИЮНЬ						
01.06	День защиты детей	ПатН ДНН	Музыкально-спортивный праздник, посвященный	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы;	1,5-7	Воспитатели, инструктор ФК,

		СН ЭН ФОН	Дню защиты детей «Встречаем лето» 89	повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни		педагог дополнительного образования
05.06	Всемирный день окружающей среды. День эколога в России	ПатН СН ТН	Акция «Посади цветок – укрась планету»	Посадка цветов на участках детского сада. Изготовление знаков «Береги природу»	4-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
06.06	День русского языка. Пушкинский день России	ПатН ДНН СН ЭН	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	4-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
10.06	<i>«День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна</i>	<i>ПатН ДНН СН</i>	<i>Беседа с показом презентации «Ознакомление с символикой: гербом, флагом, гимном, Краснодарского края»</i>	<i>Воспитание уважительного отношения к государственным символам родного края (флагу, гербу, гимну). Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</i>	4-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
12.06	День России	ПатН ДНН ФОН ЭН	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»	Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства.	3-7	Воспитатели, инструктор ФК, педагог дополнительного образования
16.06	<i>День медицинского работника</i>	<i>СН ПозН ТН</i>	<i>Досуговые мероприятия «День здоровья»</i>	<i>Беседа «Для чего нужна зарядка». Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Аптека», «Мед.пункт». Экскурсия в медицинский кабинет</i>	3-7	<i>Воспитатели</i>
22.06	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	5-7	Воспитатели
23.06	<i>Международный Олимпийский день</i>	<i>ФОН СН ПозН</i>	<i>Летние спортивные Олимпийский игры</i>	<i>Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту.</i>	3-7	<i>Воспитатели, педагог дополнительного образования,</i>

						инструктор ФК
90 ИЮЛЬ						
08.07	День семьи, любви и верности	ДНН ЭН	Изготовление коллажа «Я и моя семья». Спортивное развлечение «Играем всей семьей»	Воспитание уважения к членам своей семьи, к семейным традициям через сюжетно-ролевые игры, фотовыставки	4-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования, инструктор ФК
26.07	Фестиваль русских народных игр «Игровая карусель»	ФОН СН	Музыкально-спортивные мероприятия «Игры наших дедушек и бабушек», «Игры кубанских казаков»	Развлекательные и спортивные мероприятия на открытом воздухе, развитие интереса к русским народным играм, формирование основ здорового образа жизни.	3-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования, инструктор ФК
АВГУСТ						
05.08	Международный день светофора	ПозН СН	Дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения. Развлечение «В стране дорожных знаков»	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	3-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования, инструктор ФК
12.08	День физкультурника	ФОН СН	Музыкально-физкультурный досуг «День здоровья»	Эстафеты и спортивные соревнования.	3-7	Воспитатели, инструктор ФК
19.08	Яблочный Спас	СН ДНН	Фольклорный праздник «Яблочный Спас – яблочки припас!»	Приобщение детей к отечественным традициям и праздникам	3-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования, инструктор ФК
22.08	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН	Флешмоб «Гордо реет триколор!»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	4-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования инструктор ФК
27.08	День российского кино	СН ПозН	Досуг «Я – режиссер» Презентация «Герои	Воспитание патриотических чувств путем приобщения к российским	4-7	Воспитатели, педагог

			сказок Г.Милляра. Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»	фильмам. Воспитание уважения к труду людей, занятых в съемках фильмов.		дополнительного образования
--	--	--	--	--	--	--------------------------------

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

92 IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство без границ» имени Н.В.Зиновьева муниципального образования Усть-Лабинский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группы раннего возраста «А», «Б»	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях	<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми групп раннего возраста, младшей группы.</i>	80/10
Младшая группа			80/10
Средняя группа		<i>Парциальная программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика А.И.Бурениной дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогом дополнительного образования в музыкальном зале и групповом помещении средней группы.</i>	90/10

Старшая группа	и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика А.И.Бурениной дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогом дополнительного образования в музыкальном зале и групповом помещении средней группы.</i> <i>Парциальная программа «Первые шаги к бережливости» Осипенко Н.С., Скрынникова Е.В. Дополняет область социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста.</i>	70/30
Подготовит ельные к школе группы		<i>Парциальная программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика А.И.Бурениной дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогом дополнительного образования в музыкальном зале и групповом помещении средней группы.</i> <i>Парциальная программа «Первые шаги к бережливости» Осипенко Н.С., Скрынникова Е.В. Дополняет область социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста.</i>	70/30
Разновозрас тная младше-средняя группа		<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми младшей - средней группы.</i>	90/10
Разновозрас тная старше-подготовит ельная к		<i>«Первые шаги к бережливости» Осипенко Н.С., Скрынникова Е.В. Дополняет область социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей</i>	90/10

школе группа		территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста.	
-----------------	--	---	--

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В состав МБОУ НОШ «Детство без границ» входят два детских сада – детский сад в г. Усть-Лабинске по ул. Позиционной 1А, предельная - наполняемость: 210 детей; детский сад в х. Аргатов – предельная наполняемость 35 детей. В одном здании с детским садом х. Аргатов находится начальная общеобразовательная школа, входящая в состав МБОУ НОШ «Детство без границ». В здании детского сада по ул. Позиционная, 1А расположено 5 отдельных групповых ячеек. В здании детского сада х. Аргатов расположены 3 групповых ячейки, одна из которых переоборудована под музыкальный зал, имеется спортивный зал. Программа реализуется воспитателями и специалистами во всех помещениях детского сада.

В МБОУ НОШ «Детство без границ», по адресу предоставления образовательных услуг: г. Усть-Лабинск, ул. Позиционная, 1А, функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, которую посещают дети с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития. Для данных групп разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Зачисление детей в дошкольные группы МБОУ НОШ «Детство без границ» осуществляется на основании приказа директора. Наполняемость в дошкольных группах определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
------	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы «Цветные ладошки»

В раннем возрасте к трем годам:

Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства;

Понимает, что изображение отличается от реальных предметов;

Охотно экспериментирует с художественными инструментами и материалами;

Осваивает способы тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и представлений об окружающем мире.

К четырем годам:

Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике;

Владеет способами зрительного и тактильного обследования предметов для обогащения восприятия;

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем в разных видах изобразительной деятельности и в процессе художественного труда, детского дизайна;

Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы и композиции.

Целевые ориентиры программы «Ритмическая мозаика А.И.Бурениной на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- Умеет ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.

- Умеет отличать в движении музыкальные фразы, акценты, выполнять несложный ритмический рисунок.

- Способен к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.

Целевые ориентиры программы «Первые шаги к бережливости» Н.С.Осипенко, Е.В.Скрынниковой на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- У ребенка сформировано бережливое мышление, предполагающее применение принципов бережливости к материальным ценностям, природным ресурсам;

- Ребенок способен регулировать свое время на выполнение различного рода заданий;

- Ребенок знаком с методами визуализации, которая служит напоминанием и предотвращает ошибки по невнимательности и забывчивости в различных видах деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

97

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительский киноклуб и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Родители принимают участие в образовательном процессе, проводят занятия по дополнительному образованию в форме кружков; принимают участие в реализации проектов.